教育雜誌

第五卷 第十一號

The Chinese Educational Review

Vol. V No. 11

民國三年二月十日[illegible]四十日發行）

本號之目次

言論・外論・學術・實驗・教材・調查・法令・記事・雜纂・文藝・答問・專件

今後教育界之希望 賈豐臻
現今教授之缺點 崑崙客
述豫省取締學校事 長孺
學校儲蓄銀行論 錢智修
凱善西台奈之教育說 志厚
技能科教授細目編製法 趙傳璧
高年級之複式教授 時成
巴拿馬運河 天民
德國農業教育之近況 巽吾
俄羅斯教育之概況 太玄
教育部咨各省學校注重國文手工圖畫音樂文○教育部咨各省裁撤留學經理員文○教育部更正畢業分數甲乙兩例表式
大事記○學事一束
教育學之研究法 幻龍
江寧改良私塾商榷書 王邦達
教育小說 苦兒流浪記 天笑
三則
教育部致國務院豫省請停辦高初小學關係匪細希仍令該督等切實籌辦文○巴拿馬賽會出品教育門目錄

言論

今後教育界之希望

賈豐臻

歲月去如流猶是殘冬風雪候光復後二年參黴不振之教育已隨臘鼓聲中而去矣回思去年今日僕曾作教育界歲暮感言豫設種種希望及今觀之僅成虛願又弗如遠甚逆水行舟不進卽退將弔之不暇又安有所謂希望哉雖然一息尚存此志不容稍懈竊願今後之教育者本精衞塡海之心效愚公移山之計則教育界庶有豸乎非然者一人向隅滿座不樂羣公束手一事無成上無禮下無學賊民興喪無日矣

一今後學校教員可無虞缺乏也　民國成立以來各界人才驟形缺乏於是向之在教育界者或入軍營矣或入政界矣或爲報館主筆矣或爲國會議員矣過江名士多於鯽半屬當年職教員殊令人豔羨不置也及反而觀之教育界則南郭先生濫竽充數集一知半解朝秦暮楚者流充塞於其間者車載斗量不可勝數今則一破壞於滅政主義而

解組歸田者不知若干人二破壞於裁兵主義而衣錦還鄉者不知若干人三破壞於停止議會機關而安於緘默重理舊業者不知若干人向之如鴻毛遇順風者今則如巨魚縱大壑矣夫苟自甘小就戢其雄心則今後之教育界未始無發達之日此僕所以延頸喁喁而有此無聊之希望也

一今後學校生徒可斂才就範也　自光復後平等自由之學說輒爲夜郎自大者所藉口一般少年子弟其道德上之判斷力既屬迷離而知識上之審決力亦極薄弱心搖搖如懸旌風以動之鮮有不順勢而飛者況破除階級打勝取締之論調尤爲血氣未定者所樂聞其能不動於中而形於外乎善夫羅蘭夫人之言曰嗚呼自由天下之罪惡假汝以行正謂此也今則人心思治平等自由之說已漸得其眞相如部令所謂自由以法律爲範圍平等非無秩序之謂誠得其本矣願吾少年子弟斂才就範學校規則必應遵守學校秩序必應尊重則今後之教育界未始無發達之日此僕所以延頸喁喁而有此無窮之希望也

一今後教育界可循序漸進也　自光復後已屆二年人心尚未安靜皇皇然若有所失或如瞽之無相倀倀無所之至教育界亦同坐此病或組織征蒙隊或發起國民捐紛紛

擾擾不可終日部令所謂忘當然之職分輒思騖外失難得之時機不求進取是卽自暴自棄後雖悔悟亦無及矣蓋易費者光陰難求者學問不專心致志則不得也若手揮五絃目送飛鴻則雖上智天才亦屬無濟於事今則正式政府成立列強各國亦已承認曩時之遷徙流離不得其所者咸可安居樂業吾少年子弟亦可專心致志以盡力於學問凡一切風雲變幻之政局魚龍曼衍之社會悉任當局者處理之則今後之教育界或有發達之日此僕所以延頸喁喁而有此極端之希望也

一今後教育經費可不至涸絕也　自光復後縣不服省令省不服中央令據財政部報告各省所解中央之款不過二百六十餘萬而代爲墊款代爲償債者竟有一萬零四十七萬之鉅更繼之以內亂民窮財盡復及兵費致各省公家所立之學校或減成發給或因事停辦私人所立之學校或增生徒父兄之負擔或因中途金盡而廢止可知教育經費之支絀已非一朝夕矣惟念正式政府成立以來教育部汲汲以普及教育爲念則教育經費自宜寬爲籌備況加賦加稅之舉勢將實行中央整頓財政機關之命令不啻三令而五申則財政前途略爲靈動卽學校經費得所挹注庶幾今後之教育界得有發達之日此僕所以延頸喁喁而有此最後之希望也

一去年今日種種希望可期繼續進行也　僕於去年今日作教育界歲暮感言豫設種種希望不料民國二年度蹉跎復蹉跎誠如上所謂僅成虛願又弗如遠甚也如何而維持現狀之宗旨不久施於教育界如何而教育主體之能振作精神如何而部定方針之得以實行如何而意志教育之不容稍緩如何而學科格外注意如何而劃一教育之急宜改良此皆二年度所未能如願以償者尚不得不希望於三年以後也此僕所以延頸喁喁而有此繼續之希望也

西哲有言曰希望者事業之母予作此說爲今後教育界之希望也可爲民國二年教育界之回顧也亦無不可

現今教授之缺點

崑崙客

吾國興學十餘年矣小學校之畢業生徒不知其若干萬也然其學識能適用於世而爲社會上所信用者寥寥無幾有識者鑒及於此知教授之不可不改良惟欲圖教授之改良當先知現今教授之缺點教授缺點有實質與形式之分教師不明心理學則兒童心意易勞不明生理學則兒童身體易弱或以教科書不適度致言諄聽藐試驗法不完善致事倍功半此教授實質上之缺點也他如教師不熱心教材不適宜生徒不注意則教

亦徒勞學校有何益處而其主因皆由於教授方法之不適當此教授形式上之缺點也茲特述現今教授之缺點如左

一各科教授之要旨未能理解也　各科之有要旨猶射矢之的也教授而不知各科要旨無異射者之不知的之所在今之小學教師能理解各科教授要旨者絕無僅有觀其所授之教材或敷衍塞責或拉雜無系即可知其不知教授要旨矣教授如是其效豈能奏哉

二教科用書未能整理也　日本自明治三十七年始小學教科書由文部省編纂即國定教科書是也前清學部曾仿效之然各地書坊所出版者亦准採用自民國成立廢國定教科書制於是各地書坊之爭編小學教科書者幾如蟻之附羶蠅之逐臭其間竟有朝編輯而暮發行者教科書之流行速於置郵而傳命由是教科書不聯絡不統一之弊致層出不窮且也現今之小學校尙未能編定教授細目每學年各科進步之程度不能遵部定小學校課程表任意增減或不免躐等之弊一學期將畢所用教科書或有過不及之弊及學期開始一卷未畢又購新書或另購他家所編者致前後無統系教師獨斷獨行不顧兒童之有害但知一人之利便此皆由於不能愼選教科書及不知編定教授

細目故也

三教授形式過於拘泥也　此蓋爲講求教授法者言之彼敷衍了事不知教授法爲何物者猶說不到此也夫教授之要在研究各方法使兒童受領有用之知識乃現今之小學教師講求教授法者大都沾沾於教授形式之末而參觀者一見教師之發問能變化兒童之聽講有興味卽嘖嘖稱道之不知教授注重各個自動若務博不精則兒童之得益必尠今之學者往往主張海爾巴脫派之五段教授法不知海派多用問答苟不善模倣必至妄費時間教授無益而後已此爲教師者所當知也

四講授與教科書不知黏連也　教師教授生徒自當以教科書爲根據故欲求教授效果永久非處處與教科書密接及活用無他法也吾觀現今務博不精之教師大都於教科書所有以外攙入渺不相涉之語言殊覺失當且也教授本旨貴乎兒童之能學而不貴乎教師之能教彼不明此旨者輒以坊間不適當之教授參考書不顧生徒智力之薄弱而強爲加入致講授與教科書不能黏連其所領受之知識安能正確哉

五復習法不知注重也　孔子曰温故而知新可以爲師矣子夏曰日知其所亡月無忘其所能可謂好學也已蓋教授必累積不窮旣不可喜新而厭故又不可守舊而滅新吾

觀今之教師其教授兒童時未能十分明瞭而於復習又未能注重此所以學如不學而徒勞無益也竊願擔任教育者研究復習法而善用之勿使兒童意味索然如患不消化病而日進以不消化之物也

六教授者之精神不濟也　昔孔子爲之不厭誨人不倦裴斯泰洛齊設校教人屢蹶屢起皆其精神之能繼續也彼論教授之精神者莫如奧國博士美喜氏舉其要素有五一知識須完全明瞭且淵博二力求進步三於職務甚熱心四對於生徒有慈愛心五具善良之性質誠哉是言也吾觀今之爲教師者大都精神不濟委靡不振力又頹唐致教授之目的不易達到以準備不周密傳達法不研究者而欲求教授之良效果豈不戛戛乎其難哉

七教授不能適應於兒童身心之發達　兒童既有之舊觀念及其身心之能力教授者當以之爲基礎時時顧及此爲教授原則根本上之至理吾觀今之教授者不論兒童之舊觀念奚若身心之發達奚若但知自己浪選教材斤斤焉惟教案之是作雖多亦奚以爲哉

八選擇教材未能精密也　天地間事事物物及一切現象皆學校中所當教授之教材

惟何者爲代表人世間重要事項之教材何者爲適合於地方情形之教材何者爲適應兒童身心發達之教材必詳細審察之庶教授可以有效吾觀今之教師其教材大都爲課本所拘束且未能詳細審察致所學與不學等蓋課本縱十分完善終未能因人因時因地而無往不宜萊因氏有言曰教科書須各學校自編方可適用此言雖但知一二然足以挽回教師拘束課本中教材之積習蓋選擇教材不可不精密養成道德在此增進智識亦在此何以選此而棄彼何以棄衆而擇寡何以而聯關已授之事項何以而顧及將來之事項皆在選擇教材者十分精密也非然者擇焉不精語焉不詳縱教授有奚益哉

述豫省取締學校事

長孺

國家之強根於教育乃世界之公言故東西各國不獨平時悉力於國民教育即遇敵國外患下令宣戰而其國內則庠序依然弦誦不輟教育與軍政相維相繫並行不悖蓋全國上下皆知教育爲強國之本而其軍人又多身入學校故未有因武人政治而置教育於不問也獨至我國則不然數十年來振興教育之說徧於全國似亦人人知其重要矣顧一遇戰事則教育基金移作軍費學校停閉生徒星散甚且兵威所至蹂躪學舍搗毀

校具視爲固然不以爲怪爲問軍人與學校有何不相容之處則彼亦瞠目不能答也我國軍人強半未受高等教育故各國教育與軍政相維繫而不悖者我國則恆相反而不相容根本不同無怪其然也雖然、是蓋軍興則然耳若在今日統一告成之時正宜解甲息兵從事教養雖至愚陋罔未忍昌言學校之可廢教育之不必進行也然軍興以後中央則借債度日地方則搜刮靡遺民窮財盡補苴罅漏未有甚於今日者各省長官惟日孳孳疲其力於軍費之籌畫苟能餉有所着卽以爲盡責尙何有教育二字在其心意中哉故教育界之運命早在若存若亡之際稍有識者咸知其危今則豫省已發其端矣玆節錄豫省行政長官豔電如左。

北京大總統國務院各部總長鑒（中略）教育普及之說倡於淸季、高初小學一致進行。非不持之有故言之成理也。乃開辦近十年。毫無成效。徧遊鄉里。寂無誦聲。吸收一邑一鄉之財力。辦一高初小學。教育章程、學校法令。密如牛毛、教授管理。權限攸分。校舍講堂。形式必具。表面粉飾。羌無故實。恐再越十年。教育前途更有不堪設想者。古者家有塾。黨有庠。州有序。國有學。比年入學。中年考校。英國學制。初學入塾。繼入學堂。歲加甄別。第其甲乙。法國甲戶男女六人以上。卽設小塾。美國有考取學童往入中學制

度。日本高初小學。規模極陋。粵稽古昔之成規。博採各國之制度。思過半矣。擬請停辦高初小學。准鄉間自由聘請教習。凡文官考試淘汰之人。皆可應聘。以資餬口。使幼童無入校就學之苦。塾中有教師之啓迪。塾外有父兄之敦勉。庶幾知識初開之學生。灌漑道德思想。不致沾染嗜好。致涉浮囂。但須釐定各種教科書。令各校按書講解。以昭劃一。三年。由教育司派視學員考試一次。徑入中校。中校不廢。人人有升學希望。即人人有鼓勵精神。而盈千累萬之小學費。可不籌備。此亦節省民間財力之一端也。(下略)

右電已由教育部致國務院文逐層指駁。(見專件欄)記者不再爲辭費。僅就其餘義一一陳述之。記者昔曾旅行過豫。一考其教育現狀。見其所設高初小學。往往有類於私塾者。校舍率多借用廟宇。講堂設於神座之前。黑板懸於偶像之側。痰唾便溺。隨地皆是。初不知教授管理爲何物。而生徒之誦聲則往往大作。不知豔電中之所謂徧游鄉里寂無誦聲。教授管理權限攸分校舍講堂形式必具者。何與吾人之見聞適相反也。毋亦深居簡出。致傳聞之失實耶。至國家振興教育。廣開學校。原未嘗禁止民間自由聘請教習。何獨河南一省。必停辦高初小學。始准鄉間自由聘請。豈向者辦理高初小學時。有禁止鄉間

自由聘請教習之舉故利害相反若是歟此非記者之所能索解矣至謂文官考試淘汰之人均可應聘以資餬口在昔科舉時代考試不得志之人除就館外尙有刑幕與捐納一途今皆無之若爲此輩謀餬口之途意誠厚矣奈何又責其以道德思想灌溉學生嗚呼餬口而已遑論道德此其期望不太奢耶回憶前淸廢科舉興學校經幾多人之提倡培養潛滋暗長始有今日新教育之萌芽而乃欲以非驢非馬之政策摧殘之尙何言哉述此既竟又見報載豫省行政長官呈大總統文及通行各縣訓令記者以與前事爲一并摘錄於後當亦全國教育界所樂爲研究焉

呈 大總統文（上略）一學校之取締也查高初小學辦理亦近十年迄無成效舉行考試以資救濟實爲當務之急惟近年人民心理因國家功令所在已競趨於學校一途各縣公款亦惟學校提取爲最多按其創辦之意亦間或熱心公益不涉偏私且有捐助鉅金曾邀獎勵者倘一律改弦而更張恐頑固者流自鳴得意新舊衝突勢成水火學款爭執動多轇轕茲擬雙方並進以觀其成一面飭由教育司詳查各縣高初小學凡虛糜鉅款或徒具形式及人數不足忽作忽輟者一概取消其振奮精神行將畢業之學校暫仍其舊一面擬定校外考試法凡兒童不能遠離鄉井及無力入學或曾

經取消之各學校學生均可延師在校教授。按部定小學課程審定之小學課本。分門別類。切實練習。不問年限資格。但能具高小學畢業相當之程度者。經試驗合格後。卽准其入學。考試地點。則按區分配。考取人數。則按各縣從前學額量爲核減。先期由縣知事舉行縣試。酌加數倍呈送。未經呈送者。不得與考。屆試驗時期。咨請教育部派員考試。以昭愼重。試驗之法。一甄錄試。專試驗中文。合格者方許與科學試驗。二科學試驗。卽以部頒審定高等小學教科書爲準。三口述。取以上各問題口試一次。所有試期。量爲縮短。以二年一週。在校各生。仍嚴防朦考。以杜見異思遷之弊。各縣之教育會勸學所。有名無實。應卽裁撤。以節虛糜。似此一方謀收縮。一方謀進取。庶取材較眞。而力學者亦不至向隅。此學校之準諸事實。酌量變通之情形也。

通令(上略)案小學校爲教育基礎。比於自治各項機關。關係較重。果能辦理有方。徵特養成國民資格。且人材之興。卽以是爲造端。況吾國素重家族。父兄教養子弟。備極懇至。較官廳籌辦。尤爲周詳。倘過事干涉。反生疑慮。而難收實效。故擬取放任主義。廣闢門戶。不限一方。將來校內教育與校外教育並行不悖。庶窮鄉僻壤。無虞扞格。而國家普及教育之目的。不難有達到之日。乃各縣不明宗旨。頓生誤會。請示停辦。函電紛

來。殊與小學前途。大有障礙。揆諸本民政長興學勸教之意。南轅北轍。實相背馳。所有取締學校規程。除俟與教育司長規定後。再行頒布外。合亟令仰該知事轉飭所屬各校。一律暫行照舊進行。勿得諉誤。（下略）

統合一電一文一令而觀之。其對於中央。一則曰停辦小學。再則曰取締學校。其對於地方。一則曰普及教育。再則曰興學勸教。前後矛盾。彼此衝突。竊不解其政見之何不一貫也。或曰停辦小學。取締學校。實非豫省行政長官之本心。不過自滅政說。與無可奈何。遂取最重要之學校教育。作矯枉過正之辭。以抵制中央耳。記者曰。唯唯。姑述之於此。

時言

自治機關停止自治事業不停

教育為自治事業之一故教育事業亦必不停

自治經費移歸官理故教育經費或亦幷歸官理

然則官籌經費官辦學校省卻我民幾許精力倘或出於執政者之善意尚復何言

獨是經費之配發學校之設置果能下體我民喁喁向學之志望否是今日第一之重要問題也

聞江蘇教育界對此問題已聯合六十縣小學人員力求進行矣……

外論

學校儲蓄銀行論

錢智修

美國麥克威廉氏 F. G. McWilliam 原著

美國今日。以金錢托辣斯壟斷財權。銀行經理人因緣爲利。及幣制改良案意見紛歧。一般人民。遂視銀行家爲心懷毒螫。毫無善意。彼資本家對於工業進步之大功。與摩根氏 J. P. Morgan 之宏才卓識。所以振捄一九零七年之恐慌者。人民固淡然忘之。卽銀行家之盡力於教育事業。亦已不加注意矣。雖然銀行家亦何負人國者。彼等見吾國食品漸形缺乏。則提倡農業教育以挽捄之。此不特增加農產物而已。於農民之能力程度。尤大有裨益。近年以來。又以奢侈之風。爲吾國之大害。故銀行協會之儲蓄銀行部。又以儲蓄銀行制度。推廣於學校。俾通國人民。得受節儉之教育。凡此皆銀行家之功績。彰彰可見者也。

銀行家之提倡節儉。有謂意在保存金錢。規取利實者。夫銀行家之應受此非難者。固亦不少。彼持此種議論之人。其所見者或適爲應受非難之銀行家。此誠彼等之不幸也。然舉通國而言之。則多數銀行家之提倡節儉。殆非盡出於利己。其深識遠慮。熱心愛國。實吾國經濟進步所攸賴。蓋必洞見夫經濟狀況之危險。而後能設法以捄正之也。而公衆既獲樂利。則銀行家亦自得共享其益。農業教育如是。節儉之教育。亦何莫不然。

農業教育之結果。今已章灼可見。多數農民。一面既減少其生活費。一面則又得增進其生活程度。此皆受教育之賜者也。然工程師之開隧道也。非自山嶺之一端而進行。必以精確之計算。從兩端同時開鑿。直達中間。而後始克告成功。銀行家亦復如是。既有以提倡農業教育矣。尤必求教育家之助力。養成男女學生節儉之習慣。非謂不如是。則彼等將不能得直接之金錢也。亦以現今奢侈之風。所以大盛。實教育上不加注意。故耳

吾人今日已成奢侈之國民。此證據確鑿。無俟殫論者也。不論何人。但使返驗自身。已不能逃奢侈之譏。其捄正之法。約分三事。一曰學校儲蓄制度。二曰銀行家向人民演說。三曰新聞紙中每星期刊布尚儉之談話。據吾儕銀行家之意。則第一事尤關重要。其效驗亦最悠久。

雖然銀行家對於教育事業多未問津故吾人之意欲使學校儲蓄制度爲適合科學之應用非有顯著之教育價值不可尤非辦理教育之人與銀行家互相協力不可學校儲蓄制度除提倡節儉外尤有教育之價值教育家之潛心研究者多贊同之紐約勃魯克林街公立學校校長雷諾爾士君 (James J. Reynolds) 近尤言之詳盡其言曰

學校兒童以履行業務形式與遵守銀行規律常能學習辦事之方法其所辦之事須精密謹愼故精密謹愼之教訓亦由此而得設支票不合式則立加拒絕存款有誤亦必令其改正而存摺遺失時尤須行特定之手續將舊摺聲明廢棄另由新摺支款男女學生之服務於銀行者其辦事之材能與其對於重要問題之理解力有斷非專恃教科書所能得者其責任心亦自然發生有一幼女爲銀行中職員嘗謂非有抵押之品決不貸百元之款於教員其明證也不特此也學校中設立銀行於算術一科尤大有裨益以能使學生有學習之動機也凡學生於某項功課所以窳劣者大都無眞欲學習之動機故如銀行折現法自學生視之直無應學之理由所以不得已而學之者不過因教員之強迫耳自吾人仿傚銀行規律以來前此枯燥無味之算術遂能引學生之注意且男女學生之在途中亦能爲適當之書記員矣

學校儲蓄銀行。吾國猶不甚注重。然此種理想。則由來已久。一八三四年。法國黎曼斯學校拉克氏 (M.du Lac) 首創此說。今則歐州各國。多倣行之。中國及日本亦漸漸輸入。奧洲、夏威夷、波多黎谷等處。尤素見不鮮焉。

吾國之輸入斯制。在一八七六年。惟直至一八八五年。始為積極之進行。紐約州朗島市湫黎氏。(Mr. J.H. Thiry) 尤為盡力。吾國之學校儲蓄銀行。所以克奏成績者。實以湫黎氏之功為多焉。現今各市之實行斯制者。殆在百數以上。如紐約、畢士卜、干薩斯、密尼玻黎斯、斯波坎、舊金山等處。莫不為良好之進行。至紐約州、馬薩屈塞州、紐折西州、明尼蘇達州、加利福尼亞州。且由議會特別規定之。其為教育及經濟上之要素。已漸為國人所公認矣。

干薩斯州農科大學教授麥克基佛氏。(Professor William A. McKeever) 有言曰。『吾人之道德生活。以其對於金錢目的。及金錢使用之觀念組成之。然學校或校外關於斯事。曾未以秩序的方法。教授兒童。兒童之在學校。縱於教科書上成績甚佳。然對於實際事務。則教育甚為缺乏。此誠吾人所當亟起以圖者也。蓋非如是。則雖聰穎之兒童亦常至缺乏金錢智識也』由斯以觀。學校儲蓄制度。具有教育上之價值。教育家與銀

行家固已承認之矣其第二步則在實際應用而銀行家亦當有以助之

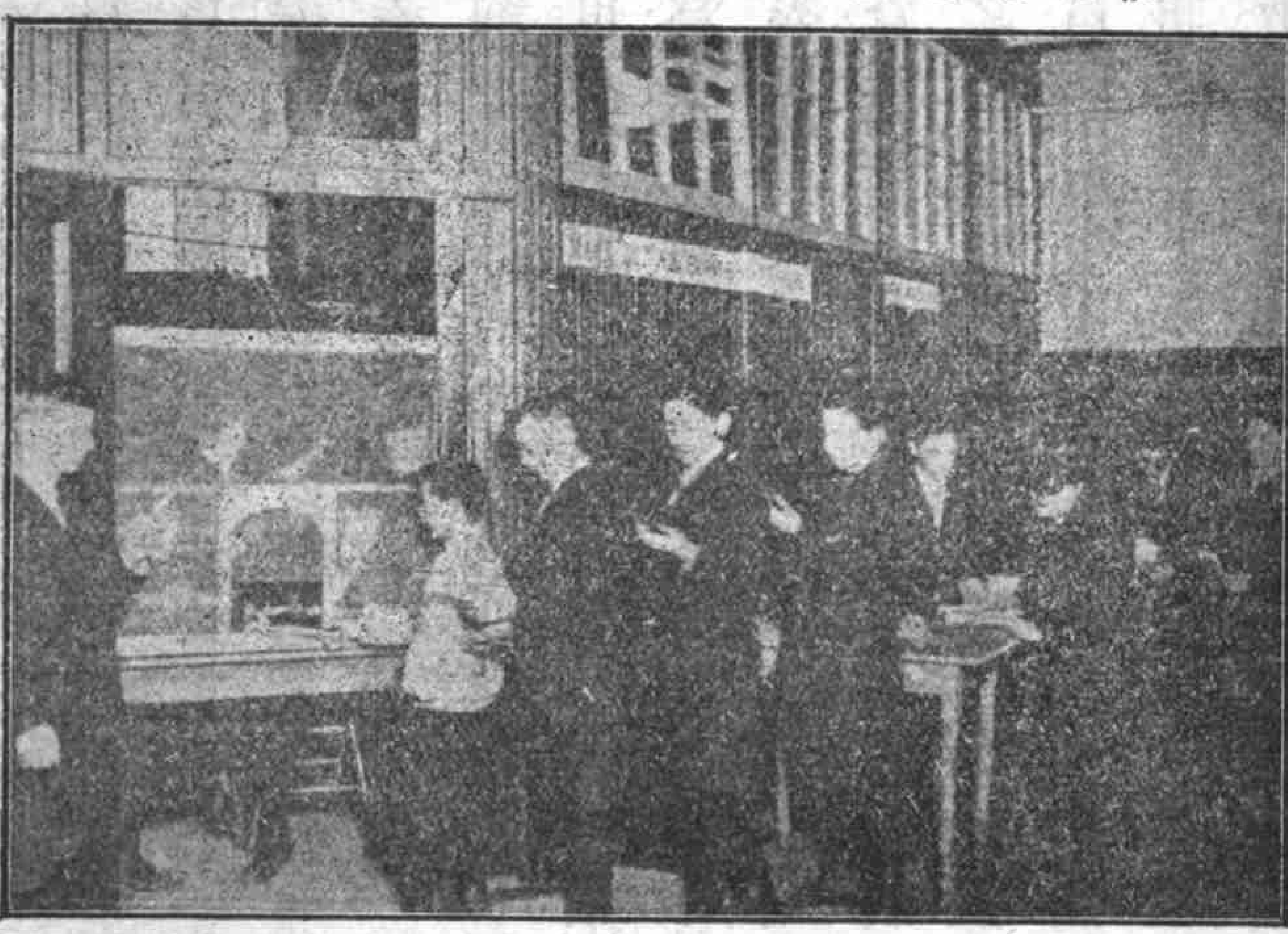
反對學校儲蓄制度者慮有四事一曰增加教員之負擔二曰減少兒童之修學時間三曰貧苦兒童對於境遇之感情益爲強烈且因儲蓄競爭而發生不名譽之舉動四曰學校辦事人於存放基金時易受偏袒某銀行之嫌疑上列四事均有充分之理由所當規畫盡善以力求避去者也

紐約勃魯克林街公立學校之儲蓄制度可稱有利無弊上文所引雷諾爾氏之言其顯證也尤有其他制度各因其地方之特別情形而定亦能推行盡利卓著成功惟各市中之爲上列反對論所發生者則勃魯克林學校之儲蓄制度誠爲最可取法之制度也

勃魯克林學校之儲蓄銀行其一切事務均由學生任之男學生中從第七級甲組以上擇資性聰穎者八人任書記之職其年齡自十二歲起至十五歲止而以男教員一人管理之名曰學校銀行會計員女學生中亦照女子之能力酌量授職除會計員外銀行之職員均由學生中選任之得被選者咸視爲最高之榮譽焉

星期一四五上午八時三十分至九時爲銀行辦事時間其存款由五仙起且以五仙之乘數增加之當起帳時由存款人簽字於聯單按數目及存戶名姓之字母依次排列存

紐約勃魯克林街公立學校之儲蓄銀行





款人并須出一存款單。由銀行與以存摺。存摺共有二份。其一則保存於銀行。存款單及匯單。均印五仙之乘數。當存款或匯款時。卽以一單置於他單之上。使其數目抵銷。故帳目不至有誤。是後乃將存款單交付管理日記帳之學生。更由彼交付管理原帳之學生。當支款時。亦須履行同一之手續。支款人須出一支款通知書。其在二角五分以上者。并須有父母之允許。而支票則由支款人自書之。當結帳時。則出一詳細之收據。當存款支盡時。則送一通知書於存款人。存摺遺失時。須發一通告。并出費五仙。補領新摺。當辦事時間完畢。將原帳及副帳之存餘比較之。務令適合而後已。又將現款與日記帳比較之。

學校儲蓄銀行之金錢。以學校之名義。存諸正式儲蓄銀行。惟教員之任會計者。得以提取之。當每一學生之存款在五元以上時。則自學校銀行中提出。由正式銀行給以存摺。存款在學校銀行時。不付利息。

勃魯克林學校之存款。雖以五仙之乘數爲限。然若存摺中印一仙至一元之數。亦能得同一之結果也。

上述之制。教員既無增加負擔之苦。兒童存款支款。又在受課時間之前。而銀行設於另

一室中亦不至使兒童起無儲蓄能力之感至存放金錢之銀行則由校長定之此大都市所當仿行者也其在小市中則可將存款分配於各銀行然其數不多銀行又何至爭此區區者蓋學校儲蓄銀行之流弊勃魯克林學校之制度固已盡去之矣

學校儲蓄制度常有因經濟困難阻礙進行者其擔任經費者將爲教育局乎抑爲銀行乎此亦當研究之問題也就勃魯克林學校言之則完全獨立其法由學校證劵及運動會之利得中每年提取五十元以供費用以其形式單簡所費亦不甚多也其他各市有由銀行擔任者有由教育公署擔任者均甚易易然在小市中則以銀行家出廣告費之一部擔負經費爲尤善使數百兒童常談及出費之銀行廣告之法殆莫善於此矣夫銀行家之意或以所得至微不願與教育家協力庸詎知其廣告之效用甚大且以教育家之協力可增進其業務乎

學校儲蓄銀行之影響不僅在校中而已其範圍蓋極廣漠常有瘠貧之村落因附近學校中開設銀行兒童之父母亦以一角或五仙之款送往儲蓄者此法既行所省者殆屬不少否則亦徒歸浪費而已蓋從各方面觀之學校儲蓄銀行均爲吾人教育制度上之要素此余所以深望銀行家與教育家協力以收黜奢崇儉之大效也

學術

凱善西台奈之教育說（續）

志厚

凱氏進而論學校實際作業之重要彼所謂公民教育之根柢實存於是又所謂勤勞主義之精神亦繫於是其言曰今之學校每教一事不問其關於知識抑關於道德無不先之以口授此無可諱也如是之教育法或於自然科學爲宜而今人於公民教育亦以此法出之然不問自然科學更不問公民教育詎能僅以口授爲滿足乎昔裴斯泰洛齊曰教授與陶冶品性乃是二事至哉言也學校之於公民科知識雖非在無足重輕之列吾則以爲重要有益者寧在公民道德之自身蓋公民科知識卽不藉學校之力亦可各應其人之要求而由書籍或其他方法以求得之然公民道德之自身則非以秩序的教育爲之基礎無自養成也讀書雖博講授雖詳詎能由是而造成公民道德哉有叩以公民科之知識非不原原本本而審厥行爲則仍自私自利敢於作惡者亦有知識雖不詳贍

而無愧為一公民者是故公民道德與公民知識絕非一物所可貴者固在此而不在彼也

無論其為實業補習學校抑為專門學校非使學者意中於個人利害與國家利害之關係解釋明切必不足言教育而欲其解釋之明切斷非以言為教者所能奏功必也藉秩序的實際的之練習以誘起其強大之責任心而畀彼以自治自克正誼明道之機會其練習之機會之適當與否即學校組織之優劣所由分也人皆曰實業補習學校以傳授知識為主此讆言耳徵問何種學校皆應有一必要之觀念其觀念為何曰德育重於知育而所謂德育非使之熱心於利他的動作末由致之能以此觀念著之事實夫然後無愧為公民教育耳以是為教而使為學生者深悟自己所為非為自己而為國家夫然後能達於公民的覺悟耳

由前之說故夫學校或工場或其他一切作業要必有秩序整然之設施而予學者以實際練習之機會所謂公民教育無假旁求即在此學校生活之秩序的實際的組織而已蓋所謂正直所謂誠實所謂縝密一切根本道德胥可由是而陶冶之也夫曰正直之業務自其本身言之既為一種道德的練習曰誠實之教育家則謂能於此種德性風示子

弟者也大凡單純的道德惟由正直之行與敬業之忱乃可發達成長而所謂敬業之忱何由而生夫亦曰循秩序而勤操作已耳

就高等學校言之則謂練習手藝等事不過知識的陶冶固無不可然在小學校或補習學校則練習手藝非僅陶冶知識之謂又所恃以涵養單純的道德者也然如是道德尙未足稱公民的道德蓋能自好者不必其能自克也問率由何道乃可導以自克的道德則惟爲他人而動作之際乃可求之彼學校實驗室、或工場、或學校園、或烹飪室所以有莫大之教育的價値者卽以此種操作皆合衆人爲之不可不出以協同一致之精神故也彼等於此得自悟其成敗而創造時之喜悅之情與挫衄時之失望之情常足助彼等之經驗故責任之感愈益因之發達焉夫責任之感所關於人間生活者綦重而德國今日不惟下流社會卽號稱有教育者亦往往缺乏責任之感此則可爲長太息者也

凱氏又曰人不可不習於服從習於服從他人者乃深悟一己利害不可不融和於公衆利害之中而欲其如此必藉有一定計畫有一定秩序之協同的業務以徐徐養成之曰致身曰自制此類公民道德卽由此而生又家庭道德之中若所謂周密、誠實、勤勉、忍耐等亦必由是方法而後可移於利他的道德也凱氏於此因論及組合、儲蓄銀行、及學校

都市之必要謂足以導尙公之精神養自治之風氣云

上述凱氏意見可以一言括其要領卽謂公民教育不尙理論而重實踐是也何謂實踐則使之從事協同的業務俾自學校之實際生活中體會公民道德之精神且躬自練習之是也

自是更論學校以外之教育勢力其言曰爲青年之公民教育計固由學校負其責然僅恃學校之力舉効必不完確惟賴識瞻而資雄者自社會種種方面以協力匡輔之乃有發展之望耳美國雖以拜金主義聞而彼邦富豪之熱心公衆教育實足令吾歐人聞而驚羨德國中流社會近於青年之教育國民之衞生教員之養成及其餘一切設施固亦傾興味以迎之所望財力雄厚之家更起而參助其事則尤幸矣至此種教育的設施要以導同情之性向而輔導人格爲旨至於啓迪知能增殖富力寧其後焉者也凱氏於此舉英國之大學殖民館以爲實例謂其足資則傚云其次更推奬貧民教育事業謂此後當藉論說講演俱樂部講演會之力使貧富各階級聯結更益親密更進而論之曰一切事物不可不以人格爲中堅無人格的影響則性向決不能永存近代教育學者盛倡人格主義謂教化之力全在人格凱氏蓋亦贊成是說者也

凱氏所舉補助教育機關。約有數事。力言其爲重要。一爲國民教育協會。即爲勞動界子女之不能卒業小學者。設立學校或他種相類之機關。授以種種有益之事實是也。一爲大學擴充會通俗衞生會之類。爲十七歲以上二十歲以下之青年而設。以講演爲主。所講演者不以社會問題及衞生事項爲限。又國民歷史國民文學美術之類。亦宜講演及之。兼以娛樂及實益爲旨。一爲國民圖書館。十九世紀之教化事業。惟此較近成功。惜德國尚未十分普及。此後甚望善本之書。以廉價陸續出版。更藉講演之力。頻以圖書館之價値及讀書之利益。鼓吹於衆庶。有濟耳。又其一爲體育會。凱氏於此。引德國體操協會爲言。謂斯會七十年來。能脫政黨之爭。而純然以愛國心爲結合之幟。良可稱美。今已各地遍設。其勢蒸蒸日上。倘能利用之於公民教育。所尤望也。凱氏盛稱英國少年義勇團之制。（按少年義勇團刱於一千八百八十三年。爲韋廉斯密所倡。以軍法編少年爲隊。每週操練一次。各以軍官統之。蓋藉軍隊組織。而由宗教道德兩方面。以鍛鍊青年之精神者也）又謂鄉村地方。向未設有體育會或少年隊者。苟利用其地之救助組合或消防組合亦宜。

凱氏更進而論之曰。一切補助機關。果欲副公民教育之本旨。則有不可不加以審慮者。

夫曰自制曰忍耐曰決斷曰勇氣凡此諸德固產自意志者不能僅恃身體上之鍛鍊以求得之顧所以養成之方終不可無機會其最良之機會爲何則不外秩序嚴密之身體的練習而已卽於教授歷史亦然教歷史者不啻以前代國民之行事爲助燃料以熾後代國民之心火然使少年徒具熱心而卒無實演之機會亦安能誕生良善之性向乎自制、忍耐、決斷、勇氣之價値非獨於國民自衛的行動之方面決之也申言之卽如斯能力非僅於戰爭中爲必要卽在平日亦然苟無此力則微論何事必終身無所成彼自制忍耐決斷等之由身體的練習而來者雖非以道德之形直接表出之而意育之基實在是受教者旣由實際的業務而使道德印象深入於精神之間則他日持躬涉世尙不能仔肩大事綽有餘裕者未之有也

左所述者見於凱氏所著「公民教育論」之中是書之作本爲小學卒業後徵兵及格前之青年而作卽略與補習教育程度相當者是也而氏之教育意見其根柢所在可藉此窺見焉氏又常本此見以推闡一般教育問題輯所作爲一書顏以「學校組織論」雖非整然有系之作而頗足覘凱氏思想故以下更擇要敍述之

學校組織論中有一文題曰「職業陶冶與一般陶冶」茲譯其大義如下

十八世紀中葉。有莫培杜斯者。謂德國不可無一純用拉丁語之教會。逮十八世紀終。而伯瑣武亦言德國上自貴族。下迄傭人。皆宜用拉丁語。當時莫不笑之。迄於今時人之教育兒地固自謂進步矣。然而放眼以觀其所努力以求者。乃徒在啓迪知識一事。授與一切事物。以誘導多方興味。固今世教育之不二法門也。此其可笑。寧有以異於主用拉丁語者耶。夫主用拉丁語者。固以古代文藝。其造句典雅而含蘊豐深。故謂挾是為陶冶之資。則受教者之品性。自然高潔而宏富。其說未為無見。且當時教育學猶未發達。則其為是說也。尙無足怪。轉而顧今之中學校。則何如者。國語而外。大抵加課外國近代語者二。課古語者二。不但此也。又教以外國地理。教以世界歷史。此外則宗教也。動植鑛也。理化也。代數、幾何、三角也。科目如林。惟以增長少年之記憶力為務。舉數千年來逐步發達之文化材料。欲盡壓諸荏弱少年之肩。而曾不虞其蹶。縱令記憶無遺。究與眞正之陶冶何關乎。且不獨中學校然也。小學校亦然。所謂小學。不過舉中學之形體縮而小之耳。此亦謂之重要。彼亦謂之重要。專以灌注知識為一急務。至此種灌注之知識。究有何用。又他日果皆記憶否。則有未敢言者矣。今之小學。正如鍍金於物。經時輒剝曩於明亨。曾就小學卒業。又入日曜補習學校三年者試之。則昔時所學。泰半全忘。予以是益信灌注知識

之果無用也。雖然。以言改革。正不易易。則以吾輩當年。亦由此方法而養成者。因以爲記憶之爲事。原不甚難耳。苟離脫傳承之觀念。曠觀現代之趨勢。而一思國民之責務何在。陶冶之眞意何在。自有不能不亟謀易轍者已。

謂教育之爲事。在由知能的、道德的、技藝的陶冶。以增進國民及個人之安寧幸福。斯言也。固古今之所同。顧陶冶一語。意義何若。則有尙待申論者。曰陶冶與曰知識。二者不可混視。巴爾善有言曰。陶冶者。搆成心意之謂也。假道於知識。以搆成心意。後雖所授知識。已付遺忘。而其所搆成者自在。夫是之謂陶冶。質言之。則不外賦以形式而已矣。惟是形式陶冶者。非徒自外而賦之。又自內而産之者也。非以使知某方面之事實。爲陶冶之目的。而當以養成完全人物爲主。且其所養成之人物。尤必合於國民及時代之要求者也。以養成人物之理想言。亦自昔而異。如希臘古人之所謂君子。意謂小康之農民。其人善於治家。寬於馭下。尊崇宗教。愛護邦國。能完政治的義務。能完人道的目的。且嫻於運動遊藝等。而具有健全之體格者。是卽希臘人之人物之理想也。又如英國今日之所謂紳士。意謂其人嚴於自治。能以欣喜之心情。從事業務。其治事也。明辨而有序。沈著而不亂。又能洞觀自然之現象。解悟根本之眞理。元氣活潑。充滿一身。且好美而惡醜。對技術然。

對自然亦然。其尊重他人也。一如其自重。是卽英人之人物之理想也。二者之理想。雖略有異。然其陶冶之方不在博識洽記。而以十分有用之國民爲其標幟則一而已矣。卽德國亦然。觀歇烈格代康德等之言可知。其理想中之人物。亦謂能立於國民的及職業的基礎之上。而貢獻其生活全體者云。爾陶冶問題之根柢。實存於玆。今人意見雖歧。議論雖多。恐終無以易此言也。

養成完全人物。固屬重要。顧所謂人物云者。亦由其時代其國民之思想而抽象以得之。苟無時代思想與國民思想爲之內蘊。則亦空漠無所依矣。古來各國。固有一種世界的人物。或爲科學家。或爲技藝家。或爲哲學家。或爲宗教家。其人格之影響。不獨及於國民。又廣及於他國。不獨及於當時。又遠及於後世。若而人者。謂爲人間不朽之寶。亦宜。雖然。旣謂之曰人矣。則以其本質言。卽不得不自爲一國民。又不能不生存於其時代者也。縱有所謂世界的人物者存。而其人以種種關係。故終爲所屬國民之一分子。微論若何。不能離却其國之國民的精神與國民的道德也。離却其國民其時代而別求一種世界的人物。則將於何處得之乎。是故眞正之人物。不外國民的產物。於理論然。於實際亦然也。

由前之說而一般陶冶與職業陶冶之問題。可由是得根本之解決矣。一言蔽之曰。欲導

之為理想的人物不可不先使之為有用的人物是也何謂有用的人物則眞能認識國民的業務且有實現之能力及意志者也視其所以達此目的之程度及分量而其人之國民的價值定焉格代言完全之人物惟於罄能力而活動之時能表見之此之謂也是故陶冶之道不待旁求夫亦曰使之認識國民的業務而由業務的練習以發展其識見其思慮其精力而已質而言之則人類的陶冶之途卽在職業的陶冶是譬諸入室必先升堂理勢有必至也不自知其當為之職業而毫無國民的道德的實際的之能力則雖博學多識適足以病國耳雖然、教育云者非僅限於職業教育已也今之所謂職業教育但使有志某種職業者肄習其專門之技而不知所以陶冶人物之道技雖嫻矣然離其技以觀卽成一不具之人曾如是而可謂之職業教育乎夫一職業不能離他職業而孤存由職業之自身以言又由其職業之利害以言要各有潛伏或顯存之關係而今之職業教育竟不顧慮及此宜其不能收人類陶冶之功而所謂職業陶冶亦因之無效果也要而言之人類陶冶之見地必不可不與職業陶冶之見地彼此結合果能使受教者自其為個人言則不愧有守有為之稱自其為國民言更能應其地位展其能力有所貢獻於國民的動作夫如是乃可謂之職業陶冶亦必如是乃不失人類陶冶之正軌耳格

代者固德國人物之範也。而由其詩文戲曲以觀。則彼之意中。固亦謂人類之眞正陶冶。不外實際的勤勞。蓋人類之眞有價値者。在曾受道德的陶冶。而德性之強固與統一。非由實際行爲。莫由發展。且人類眞正之認識。其得之於師教與書籍也實少。大抵由實際的自覺的生產的之勤勞。以達於認識之域者也。由勤勞而得者。其始效雖簡而少。然能徹諸根底。持諸永久。而其後漸廣漸深。如巖阿之松柏。其根旣固。其榦自榮。若夫由外表而來之知識。雖或足以增長經驗。而於眞正之陶冶力。究何涉乎。

上述思想。昔人旣知之而屢言之。然卒如秋螢之光。一閃倏滅。迄於今仍無動人之勢力與價値者。蓋有種種、理由、焉。第一理由。固在陶冶之根本觀念。爲時人所誤解。他如試驗制度之未善。養成教員之未周。庶民教育之思想方法之未普及。補習教育之未明本旨。實亦與有阻力焉。欲改革之、其方、何在、凱氏舉數端以答。第一、學校教授事項。不可不精其甄選與整理是也。教授事項。不以徒多爲貴。必也精思徐進。貫徹底裏。一如自觀察之自實驗之也者。此不惟實力鞏固。而興味亦因之發揚。並其所未知所未學者、亦自進而推究之矣。是故教授事項。必舍枝葉而求根本。泛覽無當。何如專精有獲哉。第二、無論是何教科。必使所獲知力。能與教室以外之一般現象實際結合。且也、必假工場與實驗室、

學校園、水族館、陳列所等種種設施以精練能力各種學校咸宜注重此舉而在都會者尤甚以是爲教俾凡學者躬自測量躬自評判躬自觀察實驗又學校種種設施亦使彼等自整理之自處分之方有實際的效果耳第三、必注重圖畫今之學校其大半光陰概用之於語言而於圖畫價値淡焉若忘良可驚慨不知圖畫之爲物足以練習觀察力尤足以啓迪興味就中如記憶畫尤然好尙活動之精神實存於此顧可輕視之歟第四、陶冶之效存於自動而所以導之自動之機會及範圍不可不力求其廣裴斯泰洛齊謂宜爲兒童之自動廣開門戶洵名言也執其手而教之則兒童之振作力益減其好尙活動之精神亦因以日萎故善教者但立於兒童之後而尾之勿立於兒童之前而導之使自動之範圍益廣機會益多則所以貺生徒者厚矣第五、必改善試驗方法不獨變其規程又試驗之旨趣及應試者之意向亦宜一變與其試驗知識若何不如試驗能力若何至筆畫之誤文法之差計數之謬均當不問所置重者寧在生徒之把握力發表力耳

凱氏更於篇末引英人亞穆斯託隆格之言曰「必以自己之力爲自己而爲之卽以所爲爲所學」謂果能貫徹斯旨則造眞正人物之職業陶冶道在是矣要之謂職業陶冶、與普通陶冶不可分離而寧相助以有成是也

（未完）

實驗

技能科教授細目之編製法

趙傳璧

我國今日之辦學者。無論中小學校。其所設教科。大率可分爲三。曰基本教科。曰附加教科。曰技能教科。基本教科者。修身國文數學是也。附加教科者。歷史地理理科等是也。技能教科者。音樂圖畫體操手工是也。基本教科與附加教科。各有教科書與教授本。編輯者羅列教材。由簡及繁。由淺而深。次序井然。爲教師者。按書講授。絕少困難之處。若技能教科。雖有教本。其編法大抵不依。週數無有次序。教者於授課之前。任便選擇。不暇顧及教材之繁簡難易。雜亂無章。欲兒童之得益難矣。惟編教授細目。乃能如他教科之循循善誘。以編製細目與不編製細目之利弊。更詳陳之。細目必依年級而排定。甲級乙級各有相當之課程。必不顚倒錯亂。卽一學年一學期之中。課業之深淺難易。前後不同。學生得循序漸進之益。其利一。既編細目。教者有所依據。今日授何級。明日授何級。所授何種教材。就細目上一閱而得。此外無所思索。僅預備應授之課程而已。其利二。本科教員偶或有事缺勤。倩人代課。祇以細目交付代課之人。申明自何處教起。功課必不重複。其利三。若夫爲教師者。不爲一勞永逸之計。畏編輯細目之繁碎。隨時選擇教材。必不能適合於程度。學生進步之機。因之阻滯。其弊一。且何級授過何課。教師不能牢記於心。日久遺忘。所授之課。必不免重出。其弊二。舊教員去職。新教員接續。授課所授者。必多與舊教員同一之課。雖功課不妨復習。而兒童則起厭心矣。其弊三。審是。編細目。有三利。否則有三弊。故技能科之應編細目。實較他科爲尤要也。手工種類最繁。製作品不下數百件。非預先

規定。無從著手。鄙人濫竽於澄衷學校迄今五年。所任手工鐘點較多。任職之第二年。即編此科教授細目。逐年修改。務合程度。覺便利於一己甚多。至學生之得益與否。未敢言也。近按新章。分一學年爲三學期。手工科教授細目。即依此排列。茲將初等小學四學年之細目。列表於左。其間教材之分配。敢云確當。倘有以是正之。是所深盼者也。高等科手工教授細目。尚在修改。俟後宣布。編輯本細目大意如左。

一本細目按三學期編輯。第一學期十七課。第二學期十一課。第三學期十三課。

一初等小學第一學年。大抵自排色板教起。竊以爲教師預備此種色板最爲繁碎。且學生一方面亦無甚趣味。不如自簡單摺紙入手。歸納色板於貼紙之中。故本細目開首。即列摺紙一門。

一教材之分配。宜顧及時令。例如黏土細工中之桃梅枇杷等。此爲夏令物品。編入第三學期之間。梨柚慈姑等。此爲冬令物品。編入第一學期之末。與第二學期之首。以便購買物示之。使學童易於摹仿。

一黏土細工豆細工。若於天寒時教授。學童甚不相宜。蓋作黏土工時。須常常洗手。豆細工則宜削竹爲籤。兒童於天寒時。手指皸瘃。課此甚苦。故本細目於二項細工之分配。多在天氣温暖之時。

一本細目所列教材。分九種。摺紙細工。黏土細工。貼紙細工。織紙細工。訂書細工。厚紙細工。結繩細工。繡紙細工。茲結繩繡紙二類。附編於第四學年後。爲教授女生之用。蓋初等小學手工教材。男女生本可合用。惟至第四學年第二三學期。課程宜有區別。

一除排定課程之外。增以補課。備不敷教授時。酌量加入。

一本細目所列之製作品。均選自拙著之手工範本。（在商務印書館印刷者七册在會文堂印刷者四册）

初等小學第

學期	星期	種類	製品名稱	備註
第一學	一	摺紙細工	摺紙爲十二區	
	二	同	書架	
	三	同	階級	
	四	同	紙鐵礮	
	五	同	匣	
	六	同	名片袋	
	七	黏土細工	球	
	八	同	粉糰	
	九	同	蛋	
	十	同	圓俎	
	十一	同	蠟燭	

一學年手工

期			
十二	同	啞鈴	
十三	摺紙細工	蟬	補課
十四	同	猿	一團和氣
十五	同	筆架	盔
十六	同	風車	
十七	同	二艘船 帆船	
第二學			
一	摺紙細工	燈籠	補課
二	同	蓮花	鳩
三	同	人形風箏 衣形	
四	同	袴襪	
五	同	提燈	
六	同	礮艦	
七	黏土細工	慈姑	補課

教授細

學期				
期	八	同	環	栗 蘿蔔
期	九	同	柚	雙環 鏈
期	十	同	梨	
期	十一	同	瓢	
第三學期	一	豆細工	球竿 陀螺	補課
第三學期	二	同	正方形 正三角形	八角形 三角形變形
第三學期	三	同	正六角形 正五角形	正方形變形 犬
第三學期	四	同	桌 櫈	釘耙 門
第三學期	五	同	正方體 方提籃	
第三學期	六	同	花盆 花籃	
第三學期	七	同	三角錐 椅	
第三學期	八	同	旗	
第三學期	九	摺紙細工	香箱 斛	

目

期			
十	同	香爐	
十一	同	鼎	
十二	同	紗帽	
十三	同	棋盤	

附教授女生手工細目

第二學			
一	結繩細工	死結 活結 雙活結	補課
二	同	扇結 蜻蜓結	方器結一 方器結二
三	同	雙錢、結	圓器結 梅花結
四	同	總角結	桃花結 菊花結
五	同	寶珠結 華鬘結	
六	同	木香結 八結	
七	同	蜷結	
八	同	飾總角結	

期	九	同	蝶結	
	十	同	胡桃結	
	十一	同	六曜結	
第三學	一	繡紙細工	預備練習一	補課
	二	同	預備練習二	直線紋二種
	三	同	直線花紋一	曲線紋二種
	四	同	直線花紋二	牽牛花 蝴蝶
	五	同	直線花紋三	洋傘 扇
	六	同	直線花紋四	
	七	同	結合斜方	
	八	同	連環三角形	
	九	同	曲線紋	
	十	同	紅葉	

初等小學

學期	星期	種類	製品名稱	備註
期	十一	同	續	
	十二	同	自由製作	
	十三	同	自由製作	

學期	星期	種類	製品名稱	備註
第一	一	黏土細工	王瓜	補課
	二	同	桃	林檎 茄
	三	同	藕	陀螺 鈴
	四	同	筆架	
	五	同	皿	
	六	同	自由製作	
	七	豆細工	三角柱 六角柱	補課

第二學年手

學期	週	細工種類	教材	備考
學期	八	同	梯	仙人擔燈
	九	同	屏風	六花菱 八花菱
	十	同	雪花形	救火梯 長椅
	十一	同	鞦韆	
	十二	同	榻	
	十三	同	自由製作	補課
	十四	摺紙細工	扁額	農夫
	十五	同	大船	
	十六	同	鶴	
	十七	同	鷺	
第	一	貼紙細工	長方形	補課
	二	同	正方形	由正方形變化貼成各種形體
	三	同	口字形	

工教授細目

第二學期	四	同	赤十字	
	五	同	正三角形	
	六	同	正六角形	
	七	同	鱗形	
	八	豆細工	六角鉢	補課
	九	同	書架	椅 方亭
	十	同	書桌	小舟 輿
	十一	同	屋	
第三	一	豆細工	水車	
	二	同	水晶	
	三	同	路燈	
	四	同	自由製作	
	五	黏土細工	盆	

初等

學期	星期	種類	製品名稱	備註
學期	六	同	酒瓶	
	七	同	花瓶	
	八	同	枇杷	
	九	貼紙細工	斜方形	補課
	十	同	三角鱗	由正三角形斜方形變成各種形體
	十一	同	六花菱	
	十二	同	正五角形	
	十三	同	桃花紋	

學期	星期	種類	製品名稱	備註
第	一	摺紙細工	雄蝶	
	二	同	雌蝶	

小學第三

一學期

三	同	蛙	
四	同	燕子花	
五	同	續	
六	同	百合	
七	同	桔梗	
八	豆細工	涼榻	補課
九	同	衣架	車　十景櫥
十	同	階級	雨傘　洋傘
十一	同	續	
十二	貼紙細工	石疊車	補課
十三	同	四環形	立方體　斗方形
十四	同	斗梁形　斜十字心	斜鱗形
十五	同	田字形	斜方形變化成紋二種

學年手工

十六	同	星形一　星形二	
十七	同	六出形　九星形	
第二學期			
一	紙織細工	簡易之平織	補課
二	同	簡易之綾織	簡易之紋織二種
三	同	簡易之紋織(方勝)	
四	同	簡易之紋織(卍字)	
五	同	簡易之綾織	
六	黏土細工	硯	補課
七	同	屋	杯　盤　臼與杵
八	同	花盆	甏
九	同	碗	
十	同	匙	
十一	同	自由製作	

教授細目

第三學期

一	貼紙細工	正三角形花紋	補課
二	同	內外三角外內六角紋	國旗
三	同	麻葉形	
四	同	龜甲紋	
五	同	左卍字	
六	同	右卍字	
七	同	自由製作	
八	紙織細工	平織綾織之混合組法一	
九	同	平織綾織之混合組法二	
十	同	平織綾織之混合組法三	
十一	同	簡易之紋織（福字）	
十二	同	簡易之紋織（卍字紋）	
十三	同	簡易之紋織	

初等小學

學期／星期／種類／製品名稱	種類	製品名稱	備註
第一學			
一	黏土細工	砧	補課
二	同	法碼形文鎮	柿 研鉢
三	同	假山之屋	
四	同	方亭	
五	同	郵政箱	
六	同	自由製作	
七	貼紙細工	方連環	補課
八	同	雲浪紋	六出形應用花紋
九	同	菱卍字	三角形應用花紋
十	同	空心菱	斜方形應用花紋
十一	同	井字形	

第四學年

學期	週	種類	題目	備考
期	十二	同	立方體疊形	
期	十三	紙織細工	簡易之紋織	補課
期	十四	同	簡易之紋織	紋織（國旗）
期	十五	同	簡易之紋織（壽字）	紋織（中華民國四字）
期	十六	同	簡易之綾織	
期	十七	同	簡易之紋織	
第二學	一	訂書細工	橫綴之一	
第二學	二	同	橫綴之二	
第二學	三	同	橫綴之三	
第二學	四	同	竪綴之一	
第二學	五	同	竪綴之二	
第二學	六	黏土細工	不倒翁	
第二學	七	同	壺	

手工教授細目

學期			
期			
八	同	香爐	
九	同	階級	
十	同	盥洗盆	
十一	同	自由製作	
第三學			
一	厚紙細工	正方形之線板	補課
二	同	續	雙蓋之匣
三	同	書籤	有屜之匣
四	同	三角定規	
五	同	書函	
六	同	正方體	
七	同	續	
八	同	續	
九	同	被蓋小函	

目

期		
十	同	信片匣
十一	同	續
十二	同	聯蓋之匣
十三	同	續

高年級之複式教授　時成

第一　複式教授之著眼點

不論何事皆當確定研究上之目的。發見其最重要之點。向之而實行研究。今日小學校中已頻頻采用複式教授研究之聲亦不絕於耳。然其最重要而當著眼之點果何在乎。

1 養成兒童互相友愛之情及自治之精神。

2 養成兒童自習之習慣。

3 以練習爲主。謀各學年之連絡與下學年之復習。

4 減省教師之勞力以赴上三項之目的。

複式教授不問對於何學年皆當達於上四項之目的者也。但自兒童程度上論之其著眼之點自當各異。余今爲便宜計分高學年之複式教授法及初年級之複式教授法。下所述者即高年級複式教授之問題也。

第二　養成自習之習慣

由教育目的上及實際上觀之。自習之習慣最爲必需。此教育家所共認也。然考之實際往往與此目的相背而馳。例如欲使兒童易於理解。則專由教師說明之。欲示教師之技術。教師則多方演作。而兒童惟袖手旁觀而已。由是而兒童自動的兒童本位的之問題以起。然

在他一方面則又有謂兒童學力不足尙不能實行此方法者欲實行此法非先養成自習之習慣不爲功今茲所論爲養成此習慣之方法耳。

(1)當取一定之方法　所謂一定之方法者亦以兒童自習爲主如讀法算術及其他實科之教授皆必以自習爲基礎而常以同一之方法教授之然方法如板滯而無變化不免使兒童起厭倦之意故方法之研究實爲必要今示其方法如下。

(2)學校自習當與家庭自習法相一致　自習預習之進行如不能一致其習慣之養成甚難然則其方法當如何今先就讀法而示其一例述兒童家庭自習之實際而比較之如次。

(家庭)	(學校)
(甲)預習	(預習)
(乙)記入新出文字於雜記簿 (丙)將由辭書查明及受自他人者記入雜記簿	雜記簿之記入 小黑板文字之鈔錄
(丁)誦讀一二遍	(示讀及輪讀)
(戊)課文之意義	(內容意味之玩索)
(己)書寫課本中之字句	(書寫練習)

此之比較不過述其大概而已然既與家庭之自習法相一致則兒童於課業中當益益發起疑問而興趣環生自必益致力於自習然以余之實驗苟非具有自習之習慣其效力必不發生也。

(3)常就其方法之形式爲問答　驟思之此法似毫無價値然於習慣之養成實大有效力今姑就讀方之例言之則可問兒童汝將讀書乎其次更爲何等之作業乎如是依次爲問答則自能逐漸養成其習慣此則余所極有興趣之實驗也。

(4)雜記簿之形式與其檢閱　此簿之形式宜有一定如複雜過甚則實行甚難今就讀方所用之簿而示其形式如次。

新字	意義	練習

又當時時檢閱此簿而記以點數則兒童自樂從事於記述之練習矣

(5)每一時間之終表現其效果之方法　此爲各科教授時必要之方法而於實科教授每時間之終尤須以五六分時考查其雜記簿而使之記述更使各生自檢其所得之點此亦必要之事也其檢答之方法由教師檢閱之亦可或使兒童互相檢答亦無不可

(6)每週土曜日之考查　此法於算術讀法教授多用之擇每週之土曜日以三十分時間考查其本週之復習練習者記憶自可鞏固且可由此而反省自己之學力以促其勤勉之心焉然因教材之進行上或以三十分時之考查而致有不足則常得注意於分量而加減之

(7)兒童用黑板之準備　常行以上之方法則兒童欲發表之疑問自必不少今欲使其發表當準備一黑板專供兒童之用使於每日朝間將其疑問之事實記於板上而由教師解答之又或教師記載問題於板使兒童錄之而歸翌朝附解答於下以待教師之檢閱

以上種種方法其目的所在無非養成兒童自習之習慣而已

第三　省減教師之勞力

教師勞力之使用宜務求省減若或枉費則於教授上之影響甚大例如朝間之教授精力雖甚充足然一至午後身心卽不免衰弱則午後兒童所受之影響當如何乎況於複式教授教師之任務甚多如教授前之準備暨教授中之組合以及其他種種事項需教師之心力者不一而足故雖僅少之勞力亦不可枉費就現今實際上觀之每時間中可省略之勞力甚多又於一方尙不無可利用之處然如何之點可以省略又何等之

事可以利用今略述如下

(1)言語之省略　複式教授學生之組合既多故事務最多教師之言語自亦隨之而多然語多之教授每致教授不能洞徹且亦不免枉費精力也然則如何而能免此種種之弊惟有注意於無言之約束而已例如書物之取持及一切舉動皆當預爲約束而言語自可以省略又某種之言語每可用記號以代之卽如算術問題提出之際可附加以△作爲注意之記號不必更以言語喚其注意也

其他對於生徒之命令如有可書於黑板上者可隨時記之至無事之時使其錄下亦大足以省言語之煩也又發言之際其音聲亦極宜注意音聲之高低人各不同本不能強爲改變然苟加以練習亦未始不可稍稍更改如音聲過高不惟教師勞苦卽兒童亦甚感疲勞也

(2)級長列長之指導　在複式教授能設補助教員固甚有益否則宜置級長及列長使執行職務此於本人及全體皆有裨益

級長及列長須選任品學較優者而預爲規定其任務第一於兒童出入教室時使之監督一切其次則使爲學習之先導如於算術教師先爲檢答其組之列答則由列長任之又於讀法等則使組長及列長先讀其他生徒或輪讀之

(3)利用下學年之復習　無論何學年其復習皆爲必要然以練習不正而遺忘者甚多在單式教授前學年之復習甚爲困難蓋苦於無其時間也若夫複式教授則無此患故大可利用之例如二三學年之算術宜同時使之復習三四學年之讀方第三學年必須復習平時苟有餘暇卽使下學年生勤爲練習實爲必要最善者於每時間之終使下學年生同爲問答之練習是也蓋如此則於讀法等可不須別置下學年練習之時間矣

(4)小黑板之利用　小黑板之使用。蓋以防時間中之繁雜也。不論學科之如何、教材之如何、皆必有極混亂繁雜之時。當此之際。二三分之時間、實有千金之價值。故先準備小黑板、以供此時之利用。其裨益非淺尠也。小黑板宜預爲準備、固已。而尤以輕便者爲宜。蓋冀減省使用之時間及勞力也。今更就小黑板之利用而詳言之。即如於歷史科教授、則有年代系圖等。於地理教授、亦有統計等。又算術問題之準備、國文教授之應用、皆須利用此板也。至黑板之構造、於高年級亦不必特異其形式。惟適於手工科之用、便於引線作圖斯可矣。其最要之點、即構造輕便、便於兒童自由搬移是也。又當設置於一定之處、使常拂拭整理之。尚有一言、即多用小黑板之時、字體自必細小、後列之兒童、每每不能明瞭、而於陰雨之際、光線不足、是所最當注意者也。

(5)利用板書之事項　今欲述板書之利用、當先明板書之目的。茲述如下。

第一之目的、即文字上之指示是也。如字形、運筆之方法、讀方、意義等皆屬之。第二之目的、則爲明白記載事實、以示內容之關係。如歷史科教授、先將所有要項、悉記於板、則其內容自一目瞭然、生徒之注意、亦有所專屬矣。總之、教授時之板書、自教授進行上觀之、不過零句斷片、似毫無價值。然究其終極、則或成有首尾之記述、而足資研究、或成爲一表、而可供比較。故雖極無意味之板書、亦不可消滅。蓋亦有利用之之時機也。

要之、於高年級之複式教授、在養成兒童自習之習慣、減省教師無益之勞力、俾教授之效力十分充足。此必要之事也。

中華基督教青年會組合出版新書

上海崑山公園路三號

後進楷模

謝洪賚輯

價銀一角
郵資二分

苦志攻學而成絕代偉人者、其行誼非吾人所樂聞乎、勇果剛毅、卒成大政治家大理財家者、其生平非吾人所景慕乎、是故英雄豪傑之傳記、賢人哲士之事畧、其激勵世人之力最大、是書本此觀念、蒐集近代偉人之遺聞軼事、足爲社會訓者若干篇、有志少年、盍常置案頭細讀也、

義勇少年

每冊二角

郵資二分

此書用白話演述一少年之事實、俱可驚可愕、可泣可歌、要之則不問成敗損益、則須作事正直二句金言盡之、誠小說之上乘、裨益兒童之好書也、

Moral Muscle
道德的肌肉

英文好書

少年須讀

價洋每冊二角半（郵資二分）

是書係英文本、以其論議精切異常、最有益於識英文之少年、特向著者乞得同意、翻印廉價本子、以求並世學子皆得一讀、內容分七篇、歷敘人生當奮鬥時代、宜循用何法、始得最終之勝利、語語金玉、字字珠璣、凡已有英文程度三年者、讀之皆不慮其扞格、此書出色當行、速購閱之、當知斯言之不謬、

SAI SEI DO

THE JAPANESE PHARMACY

Importer and Exporter Druggists

上海濟生堂大藥房

Corner Seward and Boone Road, Hongkew, Shanghai

Telephone No. 1256

營業品目

◎品質精撰◎

● 醫療用藥品 ●

● 醫療用器械 ●

● 醫療用繃帶材料 ●

● 理化學用藥品 ●

● 工業用藥品 ●

● 玻璃藥瓶各種 ●

● 諸大家賣藥各種 ●

● 美容化粧品各種 ●

◎廉價販賣◎

諸大醫御處方調劑師

濟生堂大藥房

藥劑師　篠田宗平

上海西華得路中虹橋文監師路嘴角

電話一二五六號

和盛號外國金銀首飾

開在上海江西路二百零二號

WO-SHING

202 Kiangse Road

Jeweller, Gold & Silver Smith and Watch make: Engraver

和盛號 發售金銀首飾 珠寶玉石

本號專辦西國金銀珠寶首飾精製禮品妝奩所用檯面銀器。價廉物美。久已馳名大埠。如蒙男女學堂定造獎品銀牌銀杯等件。自必格外克已。以廣招徠。本號備有各色樣本樣件。以備惠顧諸君閱看。請隨時惠臨可也。

新和

商務印書館出版

玻璃版印

孔林遺蹟

一册 一元

是册專搜集孔林之遺蹟凡二十有四種本館攝影後用玻璃版精印惟妙惟肖與原蹟不爽毫釐閱之足令人起敬茲將列目如下

金聲玉振坊
太和元氣坊
弘道門
大中門
同文門
奎文閣
孔子手植檜
杏壇
大成殿(正面)
大成殿(內容)
聖廟禮器
孔子像
魯壁
闕里
萬古長春坊
至聖林坊
洙水橋
孔林享殿
至聖墓
伯魚墓
顏子廟
曾子廟
子思子墓
孟子廟

江蘇省教育會編輯

教育研究

月出一冊每冊一角五分

半年八角全年一元五角

第八期出版

本雜誌以實際研究爲主旨。內分插畫、時論、研究、學說、譯篹、調查、雜纂、會報、八門。學理新穎。材料豐富。出版以來。頗受學界歡迎。許爲教育界唯一之良友。有志研究教育者。定當先覩爲快。而各手置一編也。

發行所上海西門外江蘇省教育會

分銷處上海商務印書館及各省分館

江蘇省教育會出版書籍

日本 模範小學校要鑑 楊保恆輯譯 定價銀六角

是書採輯日本著名各師範學校附屬小學校之施設概況所有校內細則及各種表簿式樣詳載靡遺洵目今辦學者之南針吾國小學教師欲以日本優良小學校爲模範而急起直追不可不手置一編分銷處同上

增訂三版 單級教授法 楊保恆 周維城 編譯 定價三角

是書爲二君在日本考察單級小學時所編譯本平時教授之經驗實地考察之心得參以彼國教育家之緒論薈萃成書於單級教授之方法記述詳備幷附最新之圖表多種洵研究單級教授者必讀之書也

修正再版 一二分間體操 徐傅霖譯 定價銀一角

體操術日新月異種類不一一二分間體操爲教授上最簡便而有效者歐美日本已風行一時誠體育界之良著也

實用 學校園 曹棟譯 定價銀一角

學校園之利益足以喚起美感增進實業趣味幷於不識不知之間養成兒童勤勞之習慣是書敘述體要圖表明瞭最切教育家之應用

◎孔教會雜誌

總編輯高要陳煥章重遠

本雜誌分十六門 一圖畫 二論說 三講演 四學說 五政術 六專箸 七歷史 八傳記 九譯件 十叢錄 十一文苑 十二時評 十三書評 十四孔教新聞 十五各教新聞 十六本會紀事 除各教新聞外以有關孔教者爲限

第九號要目

孔教會續定章程
爲憲法起草委員會否決國教敬告全國同胞書
爲定國教事敬告兩院議員
尊聖教以端治本議
張儒篇
論今日學校急宜恢復讀經
孔教會開第一次全國大會於闕里演說詞
普通倫理學（續）
大學發微（續）
孝經學（續）
任衡第六
孔子聖誕曲阜大會記
孔教會闕里大會大成節祝文
曲阜孔教大會盛典詳誌
餘目不及備載

第十號要目

斥憲法起草委員會否決國教尊孔論
請電京力爭孔教爲國教書
辯難篇
演教篇
謁聖宜復再拜禮議
尊孔當先尊經說
禮論
與人論今日學制之失
普通倫理學（續）
大學發微（續）
孝經學（續）
孔教通史
癸丑曲阜謁聖述畧
請定孔教爲國教呈文
餘目不及備載

第十一號要目

駁某君論孔教非宗教孔子非宗教家書
尊孔祀典無待集議說
論國與教存亡之關係
昌教論
議奉孔教爲國教請加入憲法草案第十一條修正案
尊孔篇
祭聖篇
中庸講義
普通倫理學（續）
禮問附鞠躬辨
箴虞第七
孝經學（續）
聖師廟享禮議
餘目不及備載

本社歡迎投稿惟務期詳叙名字籍貫里居幷繕寫淸楚校對無訛其照本雜誌行格謄錄者（每板十三行每行卅三字）尤感第本會愧無以報僅能答以本雜誌而已凡投稿者請寄交本社總編輯

本雜誌月出一册 零售每册三角 全年三元 郵費每册六分 全年七角二 均以大洋算費須先惠孔教會外有願代派者五份九折十份以上八折 郵費不折 凡定報者請寄交本社陳明遠君

●總發行所上海海寧路一千七百九十八號孔教會雜誌社　代售處各地孔教會支會分會

幼稚用書

教育部定章各學校應於秋季始業惟社會習慣兒童入學之時多在春季中間半年苦無適當之書本館特編幼稚用書以便應用列目如下以供采擇幸垂鑒焉

五彩 幼稚作法 一冊 一角
幼稚作法教授法 一冊 一角

莊慶祥編莊俞校 是書本修身科之要旨擇其合於幼稚生之程度者繪爲圖畫事事可以實踐 教授法淺明詳備足供敎員之用

五彩 幼稚識字 二冊 每冊一角

莊慶祥編莊俞校 是書精選日常應用之名物先圖後字下冊復採兩字之合於語言者甚合幼稚心理凡幼稚園及家庭教授均適用之

五彩 幼稚識數 一冊 一角二分
幼稚識數教授法 一冊 一角二分

壽孝天編 是書用習見之物繪爲圖畫以圖表數依數列圖且用彩色印刷增益美感 敎授法詳載用法專供敎者之用

五彩 幼稚唱歌 二冊 每冊一角

胡君復編莊俞校 兒童知識甫啓貴用淺妙之歌訣以陶淑其性情是編歌詞活潑純乎天籟每課用彩圖一幅尤爲兒童所喜

五彩 幼稚游戲 二冊 每冊一角

胡君復編莊俞校 本書採兒童極普通之遊戲加以改良每一方法先之以彩圖次之以說明更附淺明之歌詞美麗悅目興趣環生

商務印書館出版

補習科用書

教育部新章以秋季爲學年之始惟從前學校多於春季開學畢業日期恆在年底而應升之學校須至秋季方招新生中間半年荒廢可惜 教育部因通咨各省略言 初等小學校及高等小學校畢業後未屆升學時期以前仍留本校歸入補習科肄業 云云本館按照部咨之旨趣 特編補習科用書 列目如下以供各校之采擇

◎初等小學校用

修身教科書	一册	六分
國文教科書	一册	一角
算術教科書	一册	八分
算術教授書	一册	八分

◎高等小學校用

修身教科書	一册	六分
國文教科書	一册	一角二分
算術教科書	一册	一角
歷史教科書	一册	一角
地理教科書	一册	近刊
理科教科書	一册	近刊

商務印書館廣告

通俗教育之補助品

STEREOSCOPE SLIDES (CHINESE MADE)

幻燈影片

教育部規定通俗教育章程。設有專條。採用幻燈。原欲攝取科學國粹。縮入影戲片內。以供校外補習之助。本館歷年從事研究。搜求各國圖畫。依法製造。前於青年會試演。光彩照耀。頗蒙各界稱許。現在出品日多。益有進步。用敢出而問世。有志教育諸君。幸賜垂顧。茲將幻燈影片種類價目開列如下。祈注意焉。

幻燈 三種

甲種大號	四十元
乙種	三十六元
丙種	二十六元

五彩影片 八種

古今人物	十一張
孔林遺蹟	十六張
革命事實	三十五張
各省名勝	十六張
西湖風景	十張
上海風景	十二張
動物	十張
雜俎	十張

共一百廿張。每張四角。每打四元八角。全套三十五元。

商務印書館出版

是編首列中華民國全圖次各省分圖次內外蒙古圖青海西藏圖共計二十五幅採最新測繪之中西地圖參互摹繪各省區劃均按最新析置校讎精審鏤刻明晰此圖

中國新輿圖

洋裝巨冊
定價五元

爲近今地圖中最新最詳之本凡鐵路商埠航路電纜無不詳細載入圖旁又附省城街道圖一覽瞭然尤便檢查至紙張堅韌印刷鮮明尤其餘事採購諸君祈注意爲幸

商務印書館發行

世界新輿圖

洋裝一冊　定價七元

元和樊若編纂

是圖採用中日英法德五國圖籍二十餘種精繪詳校迥非直譯一家者可比譯名則據輿地學會之本增譯新名約有三分之一現已編譯中西地名表將來刊印更便檢查內容分天文地文人文圖八幅六洲總圖各國分圖三十八幅城市圖百餘幅附記鐵路航路運河海電及圖例分率取便推算末附統記表臚列各國政體教育財政國防交通商務等門備學者參考至紙張之堅韌印刷之華美裝製之精良尤爲向所未有



巴拿馬運河(續)

天民

四　運河開通後之影響

運河開通後之影響橫亙於各方面而極宏遠僅吾人有限之知識究有不能預測者茲特就影響中之經濟一端約略陳之。

波及美國之影響

美國之海上交通極爲不振如大西洋航路則爲英德二國占有而美國船舶總噸數有十分之九但從事於沿岸貿易此皆由其鐵道異常進步之故然美國交通界之缺點亦卽以過偏於陸上之設備蓋其鐵道雖發達僅爲國中少數富豪所占有故其交通上遂有種種惡果(一)運費可任意增減(二)運價過昂重生產者之負擔(三)西部地方因之開拓遲緩自巴拿馬運河開通後東部工藝品與西部農林產可直接供給無須以鐵道爲媒介矣今以紐約與舊金山間計之則經由馬息蘭須一三、七一四哩經由巴拿馬只五、二九九哩可節減八、四一五哩其必須捨馬息蘭而經巴拿馬理固易明然進而考其鐵道之狀況則近今之運費與距離作正比例不獨大洋沿岸受其影響而已卽自沿岸至內地約一千哩內外亦將因運河而生影響如密士失必河口之紐珂爾良從而爲最有希望之商港其鐵道運費亦不如今日之舊大抵可望減少然亦有程限蓋美國鐵道運費必須經內國商業委員會之裁決故驟然減少或過於差別爲向例所嚴禁據現情而論其力不能減至百分之五以上然減此區區百分之五究尙不能有左右海運之勢力除輕量之物匯兌利息之關係須急速運送外餘皆仍以由海運爲便準此計算則英第安納州(支加哥東南之州)以東斯樸硜(沙

特爾東二三百哩）以西經由運河概較鐵道爲便有此巴拿馬運河則鐵道上三數橫暴之弊端自然不期除而除矣。

波及南美之影響

南美祇與盛於大西洋一岸其太平洋一岸卽極不發達此皆由地勢氣候種種關係有以致之然要以對於歐洲關係之厚薄爲大原因蓋南美之貿易專以英德爲主其全貿易之八成皆爲此二國所占若巴拿馬運河開通則由羅阿潑爾至

	經由馬息蘭	經由巴拿馬	節減
瓜亞圭爾	一〇七二二	五、六〇三	五、一一九
伊圭瓜	九五九一	六、七六〇	二、八三一
佛巴拉瑣	八、八三一	七、三六九	一、四六二
戈洛內爾	八、二三〇	七、五七七	六五三

據右表以觀則最遠者乃轉而爲最近自巴拿馬開通而南美東部諸國之對於歐洲雖更無別種影響至其西部諸國則受其影響甚大若在今日則西部諸國之貿易僅占東部諸國貿易三分之一至運河一通則必頓改其面目又就下列一表觀之則北美合衆國之東部地方與南美西部地方必因以大爲接近而美國對於南美之貿易必超出乎尋常萬萬也今計自紐約至

	經由馬息蘭	經由巴拿馬	節減
瓜亞圭爾	一〇四二五	二、八六四	七、五六一
伊圭瓜	九、二二一	四、〇二一	五、二〇〇
佛巴拉瑣	八、四六一	四、六三〇	三、八三一
戈洛內爾	八、一三〇	四、八三六	三、〇二四

又南美諸國相互之間亦必受航路縮短之影響如伯刺兒祕魯之間必能受運河之益也。

波及歐洲之影響

歐洲對於南美儼如親子之關係英德則以貿易而密切法國則以資本主而密切西歐則以移民而密切故自巴拿馬運河開通歐洲所受利益亦必不少特較美

國所得利益尚遠不逮耳且不獨對於南美爲然卽關係於滿洲東洋各地亦焉能不受何等利益乎。今試計自紐約至

	現在航路	經由巴拿馬	節減
橫濱	一三、五六四	九、八三五	三、七二九
上海	一二、五一四	一〇、八八五	一、六二九
馬尼剌	一一、六〇一	一一、五八五	一六
志度尼	一三、六五八	九、八一四	三、八四四
美薄倫	一三、〇八三	一〇、〇二二	三、〇六一
威靈登	一四、三三三	八、五三四	五、七九九
安提列底	一二、五七五	一〇、五三〇	二、〇四四

若自羅阿潑爾至

	現在航路	經由巴拿馬	增減
橫濱	一一、六四〇	一二、五七四	九三四
上海	一〇、五八〇	一三、六二四	三、〇四四
馬尼剌	九、六七七	一四、三二四	四、六四七
志度尼	一二、三三四	一二、五五三	三一九
美薄倫	一一、六五九	一二、七六一	一、一〇二
威靈登	一二、九四九	一一、二七三	一、六七六
安提列底	一一、一五一	一三、二六九	二、一一八

觀表可知英國對於澳洲及東洋之利益惟威靈登一埠有之。然英國對於加拿大之關係則因之大異矣。如現在情形則所以連絡加拿大西部地方者惟恃加拿大太平洋鐵道之媒介或遙與蘇彝士運河之航路以連絡耳。若巴拿馬開通以後則原來之經由羅阿潑爾晩香坡蘇彝士須一五、八七〇浬者改由巴拿馬只須八、八三六浬。其減省浬程約近半數。故今日之與鐵道連絡者將來必如紐約舊金山之與撻哥麥關係。由羅阿潑爾巴拿馬運河而與晩香坡連絡矣。

波及東洋之影響

東洋諸國以本國作基點而營海外航業者今惟日本。其主要路線有四。（一）卽經由蘇彝士航行歐洲及北

美者。(二)即經由好望角航行南美者。(三)即太平洋航路。(四)即澳洲航路是也。此四線中其眞受影響者惟第一線由蘇彝士往北美之紐約航路。然貨物供求之情勢。有不可僅以航路之短長定取捨者。茲爲逐一究論如下。假令自紐約至

	經由蘇彝士	經由巴拿馬	經由好望角	經由馬息蘭
橫濱	一三、五六四	九、八三五	一八、〇八五	一九、八〇二
上海	一二、五一四	一〇、八八五	一七、八二六	二〇、〇九一
香港	一一、六三三	一一、七六六	一六、九四五	二〇、三七九
馬尼剌	一一、六〇一	一一、五八五	—	—
星嘉坡	一〇、二二三	一三、一六六	一五、五四五	二三、一三三

就右表觀之。則經由巴拿馬有利者。乃在上海以東諸港。一見便知。無庸深論。惟進而考其貨物輸送之內容。則對美航運之中心。將不在橫濱及上海。必變而移於香港也。

就輸送之營業而論。則對於蘇彝士航路。以橫濱爲基點。對於太平洋航路。以香港爲基點。若香港上海橫濱中。僅營其一港航業。即不能完全稱爲海外航線。在日本。當以橫濱以西至香港馬尼剌一帶。爲歐美貿易之單位。此一帶地域。有不可分割之性質。

今若發於香港。過上海橫濱。經由巴拿馬以達紐約。則其延長爲一萬一千七百餘海里。若發於橫濱。過上海香港。經由蘇彝士以達紐約。則其延長爲一萬三千五百餘海里。是以東洋與紐約之交通。自當以巴拿馬爲便捷。然但就香港一埠而論。則當以經由蘇彝士爲較

便此種兩歧問題。亦祇就橫濱香港之優劣點論之而已。假令由其吸收之強盛及航路之便利而論。則香港之勢力。決非橫濱所能敵。而香港之航往紐約。當然以經由蘇彝士為便利。若發軔於日本。再經由蘇彝士。則須負遠距離之損失。故必以香港為中心也。

夫蘇彝士線之所以優者。實因沿路不乏停泊之良港。而於貨物之吸收。又非常便利。若日本發於橫濱而西航。則星嘉坡孟買等埠。常有運往歐洲之物。待船隻附送。足以補輸送美國貨物之不足。反之而行太平洋航路。則僅有向於香港橫濱之貨物。美國沿岸之良港。又盡為美國船隻所吸收。是以巴拿馬運河開通。東洋各國之營紐約航路者。當及早熟察也。

巴拿馬運河開通以後。凡由此以達紐約之運費。如可大為低減。則東洋之業海運者。亦當踴躍經營航路。蓋巴拿馬運河之通過費。可因美國鐵道之運費決定之。美國鐵道之運費。現在尚不能減至百分之五以上。則由巴拿馬以達紐約之運費。當不能大減。此運費既減。則由蘇彝士以達紐約之運費自亦相因而減矣。

要之。巴拿馬運河既通。東洋各國之對於紐約。僅可得一較近之航路。在東洋從前無此紐約線之業海運者。並無特別之影響。故巴拿馬開通後此線未必即能開拓。況如日本之橫濱。既不為東洋之中心市場。則橫濱一港之力。於對美貿易所需之船舶。想難應付。然則欲運貨於香港。毋寧以蘇彝士運河為較便也。

顧由上言之。則經巴拿馬線與經蘇彝士線。其接續點當在香港。以東與橫濱間。苟得強有力者。及巧於經營者。斡旋其間。必可得吸引之效果也。

若果以香港為中心。則巴拿馬及蘇彝士兩線之差。僅一百三十三海里耳。海運而僅一百三十三海里之差。其於營業策之如何。固可自由左右。然以今日之情勢。日本尚不能於紐約航路有所染指。則欲遠就香港。以吸引巴拿馬。自益困難。因無論距離與運費。皆相彷彿。

也所略有望者不過運河之通過費而已東洋對於紐約之關係任取巴拿馬或蘇彝士航路既略相同則究以何者爲便實不過一通過費之若何足以斷之在香港雖以蘇彝士爲便捷然巴拿馬之通過費較爲低廉苟棄蘇彝士而東航則自然應以橫濱爲重港斯日本經濟之勢力必從而大增矣

今兩河通過費之比較就現所發表者則巴拿馬每噸爲二元四角蘇彝士每噸爲二元九角半即蘇彝士每噸多五角半故僅以航路論東航雖祇多百三十餘海里而通過費則每噸可減五角半西航雖祇少百三十餘海里而通過費則每噸須多五角半兩者相較孰得孰失雖一時難於決斷惟海運而僅有百三十海里之出入乃無庸顧慮之事若一噸而昂價五角半則積少成多已是極重大之問題以此而言恐即香港馬尼剌等亦皆將捨蘇彝士而取道巴拿馬也

加以經由巴拿馬者航海可較安全煤斤之供給更爲低廉以大西洋之風浪與各處之暗礁較之自以巴拿馬航路爲平穩航路既穩斯海上保險之價亦低廉若夫星嘉坡古倫母亞丁地中海諸港則煤斤甚貴惟巴拿馬則有巴拉巴馬與比的斯堡之賤煤可以供給有此通過費保險費煤斤費低廉之三點則香港以東自占大勢力在東洋各國皆得以控制之豈可獨讓日本一國於對美之貿易上收其莫大之利益乎若放開眼界有營海運者能起而謀世界一週之航路則誰之責哉凡世界之貿易其輸出超過必有東進之傾向歐洲對東洋而爲輸出超過國東洋對美國而爲輸出超過國美國對歐洲而爲輸出超過國故或有以東航本位之航海營世界一週之海運業則其今日對歐之輸出運費高輸入運費低者自益易補其缺點總之巴拿馬開通除美國收莫大之利益外次之者當在東洋各國



德國農業教育之近況

巽吾

德國農業教育之制。極爲複雜。其教育之程度。固有高低。而修業之期間。亦有永續有暫時。修業之性質。又有專門。有補習。種種內容。萬有不齊。然一爲究其系統。亦莫不秩然有序。惟予茲所論。僅就直接施敎育於農村子弟之機關。及其運用之法。以介紹於我國耳。

德國程度最低之農業教育。其發端較大學教育爲後。無論公立私立。大概皆始於十九世紀之中半。爾後隨時演進。於是有農業專門學校、農業學校、冬期學校之設立。惟從前之農業教育。徒偏理論。遠於實行。教師亦徒口講教科書。有類於蓄音機而已。今則學校教師親自巡遊各地。實行指導。不獨農民受益。即敎師亦親覩未見之物。藉以增長其智識經驗。不少學生效之。遂亦數數旅行。得有接觸諸種事物之機會。其獲益甚無窮也。

德國程度最低之農業教育。大別之。可分七種如左。

(一)農業專門學校。 (二)農業學校。 (三)冬期學校。 (四)巡回教師。 (五)特科學校。 (六)家政學校。 (七)講習會。

一 農業專門學校

專門程度之農學校。在德國之最盛者。爲普魯士。凡有十八所。此種學校。其系統則上接農業大學。下接農業學校。惟其聯絡之關係上。則並不施大學之預備教育。下亦並不與農業學校相通貫。不過高等而兼普通。專施農村子弟之實用教育而已。其卒業於此等學校者。僅須應兵役一年。茲舉其農業專門學校之課程表於左。

教科目	每週時間
國語（德語）及任一他國語或法語	九
地理 歷史 經典 圖畫	七
數學	五
動植物 理化學 礦物學 等各科學	八
農學	四
體操 唱歌	三
總計	三六

此種專門學校。以一九零九年之統計觀之。則校數凡十八。收容之學生數凡四千二百九十三人。其中實踐農業之課程者。凡二千二百零七人。此實踐之人數中。其父兄與農業有關係者。凡一千二百十二人。其父兄與農業無關係者。共九百九十五人。教師之數。凡二百二十人。各學生之學費。每人年需五十元至六十五元不等。蓋視學級之高低以分等差而合之各學生所需之學用費約年須百五十元。方能濟事。據此以觀。則受專門學校之農業教育中。有百分之五十五。為農家子弟。此可知德國農業之發展。由於農民之稍富裕。而農業教育之效果。亦不虛矣。此種卒業生之於兵役。僅限一年。而國語外亦僅專學一種他國語。此皆特別優待之典也。

沃迭福克氏曾著論述及農業專門學校之變遷。謂農業教育當從實際方面教授。今乃反而注重高等之普通教育。且有偏於理論不重實際之勢。良可痛歎。然於衆多之教授何為不期而趨重此點之故。論中尚未明言。要之。輓近教育實已漸趨於專門的。其所以然之故。固由於減削主要學科。而德國近衆軍事教育之影響。致各種教育皆化為專門。則亦不可諱之事實也。

二 冬期學校及農業學校

冬期學校及農業學校。皆施低程度之農業教育。農業校除日曜及慶祝日外。皆常開校。冬期校則循名責實。開校祗以冬期為限。此兩者皆德國農業教育之中堅

沃迭福克氏謂德國之農民有七成以上均受此種教育凡德國小農家之子弟殆莫不以此種教育爲基礎其家庭必於旅行積極大之功而於日常場圃間運用之故有因學而致用亦有因用而求學相需相遇厥效遂益宏矣

將欲研究低度農業學校及冬期學校發達之故則可取德國注重實際經驗及農界如何以博勝利之處證明之當農業學校之初設立也農村子弟以須修業農校二年致農家勞力事減殺甚夥農家大爲不便於是援三冬就學之義於冬期之六個月設兩學級專主理論的講習而農民大爲稱便羣謂學習時既不奪其農業而於平日欠缺之理論在閑時一經講習及農作時卽可各就其農場實地試驗以是愈覺冬期學校之必不可少近年此種學校反較農業學校之數爲增二者盛衰之況觀於下表可知

	一八七六年	一八八三年	一八九一年	一八九九年	一九〇三年	一九〇五年	一九一二年	一九〇九年與一八七六年之比較
▲學校數								
農業校	二六	三三	二七	二六	一九	一七	一六	(一)九
冬期校	三	三八	六二	一〇三	一一九	一八三	二三三	(十)一七三
▲學生數								
農業校	五八三	六九六	一、〇六一	九六四	一、〇三二	一、〇一一	一、一一九	(十)四二八
冬期校	一六四	八八三	二、三三五	四、一〇二	四、七五三	七、二七三	九、三五七	(十)七、一〇九

由此觀之可知德國農民固渴望有農業之技術智識且深知奪農業日力以專委之學園之中爲極不合於事情於是兼營並進始有此成績而其受此低度之農業教育稱爲農業家者大抵不過有二畝至二十餘畝之農場顧其所注目者已如此此德國冬期學校所以獨見發達也農村子弟既積其經驗以耕種田畝又能注入其欠缺之學術理論以求速成以無害於農事而又只出微少之學費其利益自然無窮况主持此等學校者爲便利學生觀察起見使冬期學校之教師乘未開校之教授以外時間爲農村巡回教師每當閑暇之半年中即周遊各農村實行指示一方面更可觸接諸種未知之事物廣自己之見聞一方面更可供他日教授之應用爲新講義之資料故德國之冬期學校常與農村巡回教師相待而互收其效焉

欲舉冬期學校之一例則有如西普魯士之瑪璟恩普克冬期學校該校與一同名之專門農學校並設其校長亦由專門校之校長兼任是校爲普魯士邦之政府所規定凡學生入學之前須考查學生之年齡學歷及其父兄之身分資格每學年祇冬期二次自十月中旬至三月杪或四月半即爲一學年其學科課程並每週時間表如左

學科目	第一學年	第二學年
德語（論文）	四	二
實用數學	五	四
地理　歷史	二	二
物理　化學等	五	五
農學	三	三
植物營養	四	四
動物飼養	六	六
農場管理及簿記	四	四
農業法規	二	二
總計	三五	三二

此外更有修學旅行及討論會皆以資學生之研究。有時亦兼授製革及其他實用事業。學費每年約十五圓。教師除校長以外。更有教授技術者三人。教授學科者二人。凡教授技術之教師。一面更兼作農村巡回教師。當一九零九年。在學生徒有第一學年生三十三名。第二學年生二十一名。合計五十四名。其父兄皆從事農業。別無他事。該校之經費。以附帶於專門學校之故。較之單獨設立者略有不同。每年約須四千五百圓。其中百分之二十五。爲學費及其他雜項進款。百分之三十爲德國國庫補助金。其餘百分之四十五。則皆由該州及地方之政府支給之。

德國此種地方農校制。及其國家對於此種學校所施之政策。據一八七五年所規定。當可知其大略。其監督一委之地方政廳。經費則除國庫補助金以外。皆由地方支給。故德國農校之隆替。不但關係於地方廳。並隨學校之內容與地方之狀況而略有差異。間有因地方廳之監督不善。致校務未能振作。然亦偶有之事。其大多數無不以求合於地方之所需。而有充分效果。此則全由委任地方廳使得自由所致也。

冬期學校及地方農學校之與地方政廳。更有一關係。卽其監督之權。或屬於地方政廳。或屬於地方農會。而校中經費。亦或由兩處支付是也。今此種學校之現存於德國者。在一九一一年。共有地方農學校十六。冬期學校二百十二。其每年經費共須八十三萬餘圓。若以所占地面積計。則共有三百二十平方哩。其所用農場數。則有三千七百五十八處。每校所設置大略維均。

地方農業學校及冬期學校之設置。與用集中於地方主義。寧用分散主義。沃造福克氏尙提倡增設。以爲學校設置之區域如狹。則於學校附近之農家大有利益。不但農家子可削減通學費。卽巡回教師在其區域內。亦易悉各農家之情形。又謂每校收容學生祇可以四十八爲限。冬期學校則各學年生祇可以二十八爲限。

其所用農場數。每校以設置一千二百處爲良。德國農校現狀每校乃設有農場三千七百五十八處。故照沃氏之理想尚可大增。然德國之農村教育則已非他國所能比矣。

三　農事巡回教師

德國農村巡回教育大別之有二類。一即如前節所述。由學校教師行之。一則爲周年通行。視同專務祗以農事巡回教師爲事不問他事是也。此周年巡回者皆由農會支配其設置之費用多由政府支給之。

農事巡回教師之職務不但應出巡農村及鄰接之都邑一一講說也。尙有農業上之學術及技藝爲新發明新研究者不論何時何地立即取以指導農民。故巡回教師須有農業上一般智識。更須有調查特別研究之能力。加以德國氣候之變化較多。則經營農業之教師自尤須有該博之智識與經驗。否則不能勝任也。

關於農事巡回教師之設置法。就普魯士言之。則有周年巡回教師九十名。其總經費須二十萬二千圓。內國庫支給者十三萬七千圓。地方政府支給者一萬三千圓。農會支給者五萬二千圓。其冬期學校教師。如於暇時巡回各農村。則多由國庫支給之。並不包括於此二十萬圓之內。

四　特科學校

除以上所記各種學校以外。另有教授特殊科目之學校。其爲數亦甚多。此類學校均由中央政府及地方政府維持之。其詳細情形。雖非本論所能容。然大概情形。則與尋常學校之學期異。有與冬期學校相似而於冬期開校者。有每週僅授一時。講至一年或幾年者。有但於夏期講授數週者。要其學期之長短。並開講之期節。皆視學校之如何及講師之便宜定之。

五　講習會

講習會所以講習農業上種種特殊科目。德國各地方之開設此會者。爲數極多。其組織純係講習學術。其由

大學教授及與學力甚高之人擔任講義者。則以其爲大學農業家所設特稱之爲課外講習會。會期均甚短促。所講雖以學術的講義爲主。亦有專講簿記肥料養豚等學注重實際者。至此種講習會如何有益於農業家則但觀出席人員之衆多可以證之。一九零八年時普魯士所得成績如下。

	講習會次數	講習會出席員數
大學課外講義	一一	二、三〇〇
其他之講習會	一、〇二〇	二三、〇六八
總計	一、〇三一	二五、三六八

六　家政學校

除以上所述之各種農業教育外。尚有不可忽視之一事。即農婦之家政講習及與家政類似之講習是也。其目的所在。自以啟發農婦智能及日常家政育兒等事爲要。然亦多有延及農場管理之改革等事者。此外如養成農村教育之教員。特於農科大學及農學校專設教員養成所。亦爲可注目之事。

七　結論

通觀德國低度之農業教育現狀。得其可注目之點數種。特揭於下。

第一　因冬期學校增加發達。故農業學校極爲不振。

第二　學校在學生徒。自以農業家爲主。然小農業家之子弟亦能廣收。

第三　欲使低度之農業教育能普及。故在各地方散設學校。

第四　此種教育費之爲中央政府所負擔者。除巡回教師之間接的補助金外。其餘則爲數極少。

第五　地方政府及地方農會皆深負責任。而其財政負擔亦甚重。

第六　一受農業教育。即可自行習業。不致有所謂有智識之遊民。

以上六項皆德國農業教育極可注意之點。而其尊學術重經驗節約時間復加講習以使農家子弟之各自體會不必定須在學校農園重新試驗卽有以爲自發自啟之資則亦均可取法者。

俄羅斯教育之概況　太玄

按俄國教育發達較滯故一切教育狀況不著於世是篇參考最近世界年鑑而成亦爲研究世界教育者所當知也

(一)初等教育

俄國之施行小學校令。在距今五十年前。卽農奴解放之後。(千八百六十一年)是也。據千九百十年統計之所示。全國小學校數凡七萬八千六百九十九所。(內國立小學校三萬七千四百四十六所由教區維持者爲四萬二十八校。)兒童數凡四百二十萬三千二百四十六人。敎員數十五萬四千六百五十二人。經費總額爲三千餘萬云。如括弧內所示。知國立小學校之數。較諸教區小學校爲少。而生徒數則全然相反。蓋前者實較後者而約增二培。卽國立小學校之兒童。達於二百六十五萬五千八十八人。而教區小學校之兒童。僅及一百四十七萬六千一百二十四人而已。然教區小學校則有永久之歷史。因而應於社會之要求者甚大。而兩者之優劣如何。實俄國教育界之一問題焉。

俄國小學校令之規定。凡全國國民之子弟。不問其信仰階級男女之如何。皆得入學。有同一學習初等教育之權利。(此本無所異。惟在俄國。不可謂非大英斷大進步之一)今其中央政府。頗欲統一種種之宗教的學校矣。

以教科言之。除主要學科與贊美歌及宗教科爲全國所共同者。其他則任各地方之需要。適宜支配之。讚美歌與宗教科之教授。以教區僧侶之擔任爲原則。若無此之時。則受地方學校會議之認可。以特別教師充當。此亦法令所規定者也。其地方學校會。隸屬於中央政

府。是爲地方教育行政廳。以教育部官吏及稱爲Ze-mstvos之地方行政官廳之代表二人組織之。

（二）中等教育與高等教育

千九百十年之統計。各中等學校數凡千七百五十一所。其生徒數凡五十一萬一千四百四十八人。教職員數三萬四千五十九人。大學生數三萬四千五百八十七人。教授數二千一百四十名。大學雖尙未許女子入學。而授女子以大學程度之教科者。亦有數處。與大學生相等之女生。在墨斯克約五千人。拍羅斯克約四千五百人。又千九百四年拍羅斯克開設之女子醫學院。所收生徒現已達千六百餘名。則女子之高等教育決不得謂爲不振也。

（三）師範學校

俄國學校。向有不用女教師之僻見。今則觀念大反。故全國所設之女子師範學校已達八十餘所。（爲西比利亞學校教員而設之師範學校亦在其內）此等學校所收容之生徒。均爲高等女學校之卒業生。而僅授以教育學及其他教員所必需之各學科而已。在墨斯克與拍羅斯克之師範學校。則由大學教授出席。而授以教授之理論與實際焉。然教育界對於師範學校之期望。頗欲增高其程度。使與大學相齊。因而教員俸給與恩俸之增加。已爲教育改良家大聲疾呼。而漸見諸實行也。

（四）實業教育

實業教育。由農商部保護。近時漸見發達。全國設立工藝學校。凡十二所。以政府所任命之教授。擔任教育。且謀劃學校與農民技術展覽會互相聯絡。而求普及其實業思想。以千九百十二年之統計年鑑觀之。由各家庭轉運小機械。以從事種種製作之農民。其數實達四百餘萬。其主要之製作品。則爲金屬刺繡木刻角刻玩具等。是此種改良與進步。影響於國家之富力者。自非淺鮮。而政府對於各種技術之熟練者。又皆登庸之。使

之盡力指導。是等教師。大半爲高等工藝學校之卒業生。現在通全國五所之工藝學校。其生徒數約九千餘。教師四百餘人。

(五)村落學校

俄國之村落以養成地方官廳書記之故。亦設特殊之學校。此自十九世紀之初期所開設者。其學校經費則以農民所納之租稅充之。此外又由大地主設立之學校。亦復不少。蓋專以收容小作人之子弟也。

法令

教育部咨各省師範及小學校注重國文手工圖畫音樂文

據本部視學楊乃康等呈稱。竊查各種敎科關係美育者。惟圖畫音樂文學三者爲最緊要。外此如手工一科。非但與美的陶冶之有關係。且能養成實用之能力。近查各省所有小學校。往往藉口於小學校令第十一條第二項及第十二條第二項所規定。擅將手工等功課缺去。其有是項功課之校。亦不過徒具虛名。用飾觀瞻。按諸實際。寧能悉當。至於國文一門。敎者應不患無人。惟於敎育原理。鮮有研究。敎授方法。多不適宜。於敎育前途。至爲阻礙。且有美感缺乏之故。致國民道德。亦因是墮落。可否請通咨各省。酌量情形。培植此項敎員等情。查國文手工圖畫音樂四科。目敎育上之位置。至爲重要。故本部於師範學校規程中學校施行規則小學校令內。均列爲必修科目。雖小學校令第十一條第二項載有遇不得已時。可暫缺手工圖畫唱歌之一科目或數科目。第十二條第二項載有遇不得已時手工唱歌。亦得暫缺。此原爲有特別困難情形者而設。匪可任意汰去。致多缺陷。嗣後各小學校務宜設法加課。以期完全。卽遇有萬不得已之時。亦須呈明監督官署。得其許可。推究各校缺去此類學科之原因。固由於前項規定多所誤會。而敎員缺乏。實其一大原因。該視學等擬請培植此項敎員一節。洵屬急務。除養成師範及中學校此項敎員應由國立高等師範學校酌量情形設專修科外。其小學校所需者。自不能不仰求於師範學校。應飭所屬各校。對於此項學科。宜與他科切實講求。毋得稍有偏畸。其國文一科。尤屬根本之學。切宜注重。倘

遇此項教員缺乏之時。可附設講習科。招取國文夙有根柢者。授以教育學術及其他需要科目。俾造成完善之師資。以應目前之急需。闡揚國粹。發達美感。教育前途。實深盼望。相應咨請貴民政長查照辦理可也。

教育部咨各省裁撤留學經理員並鈔寄留歐官費學生規約文

查留歐學務。前經本部規定經理暫行規程。派員常川駐歐經理發費等事業。已辦理年餘。茲據經理員朱炎呈稱。經理留歐學費。委託銀行代辦。較為便捷。無庸由部特派專員駐歐。本部查該員所陳委託銀行一節。確係簡便可行。現已決定將留歐經理員裁撤。以資撙節。所有留歐官費生發費事宜。暫行委託倫敦華比銀行辦理。每屆應行發費時期。無論在英在德法比與義之留學官費生。均由該銀行分別匯寄。其關於留學事務應行呈請察核者。由各該生直接郵呈本部核辦。俾歸簡便。茲經本部另訂留歐官費學生規約。布告各生一體遵照。查貴省留歐學生發費等事。向託本部所派駐歐經理員代為兼管。現在該員業經裁撤。並將發費事宜。由部委託倫敦華比銀行代發。除中央所派官費生外。並將各省留歐官費生之姓名寓址列表郵寄該銀行備查。所有貴省應匯民國三年春季留歐學費。如尚未匯出。即希從速匯送本部。以便電告該行照發。嗣後關於留歐學務。並希逕與本部接洽。至此次所訂辦法。業經分寄各駐使布告各生。從前貴省如有公布留歐學生單行規則。應請查照此次所訂辦法分別修正。俾免牴觸。除分咨外。相應連同留歐官費學生規約咨請貴民政長查照辦理。

附留歐官費學生規約

第一條　留歐官費生關於學務事宜。應呈請本部核辦。不得赴各使館紛擾。但請領護照等事。可與其他僑民受同一待遇。得請使館辦理。

第二條　留歐官費生如有呈請本部事件。應署名蓋章。不得借用學會等名義。

第三條　留歐官費生每月學費。統由本部匯寄英京華比銀行。按月發給。

第四條　各部省及各機關所派學生之學費。暫照原定之數支給。如各省有函電減成核發者。即照所減之數發給。

第五條　留歐官費生不得預支學費。所有暑假後應繳校金。由部先行酌給。再由該生學費中按月分扣。

第六條　留歐官費生如有疾病時。應託同學照料。其醫藥費概不支給。

第七條　留歐官費生病故留學國時。同學各生應請所在國使館派員照料。並飭該國喪儀店料理喪葬。一切費用。先由使館從儉墊給。俟細數報部。隨即歸還。如該故生家屬情願自費運柩回國者聽。

第八條　留歐官費生。應於民國三年三月末日以前。遵照調查表式。分別塡註。寄送本部。違者停止官費。

第九條　留歐官費生應將每年升學證書或其他學業成績之憑證呈送本部。（俟驗畢後仍行寄還）違者停止官費。

第十條　留歐官費生不得轉學他校及改留他國。違者停止官費。

第十一條　留歐官費生遇有不能升級時。應證明其正當理由。如繼續兩次不能升級者。停止官費。

第十二條　留歐官費生未畢業以前。不得請假回國。如有私自回國者。停止官費。

第十三條　留歐官費生在留學期內。不得與西人結婚。違者停止官費。

第十四條　留歐官費生畢業後兩月以內。應即回國。逾期即停發學費。如畢業後尚須實習者。須先期呈請教育總長許可。

第十五條　留歐官費生畢業後。應將文憑寄送本部

查驗。方予發給川資。

第十六條 留歐官費生如有更改住址等事。應隨時報告專門司註册。

第十七條 留歐官費生如遇有本部委託調查事件。應如期呈報。

第十八條 本規約自公布日施行。

留歐官費生調查表式

姓名及字 年歲 籍貫 男子或女子 已婚或未婚 三代存沒（其父生存應註明其住址執業） 監護人姓名及其在本國住址執業 到歐年月日 入校或轉校年月日 經過學校名稱（原文及譯名） 曾否留級 曾否轉校 曾否改國 現在學校名稱（原文及譯名） 學校性質 （國立或省立或私立） 學校地址（原名） 所習科目 該科畢業共若干年 預計某年某月可畢業 畢業後應得學位名稱（原名及譯名）

教育部更正畢業分數甲乙兩例表式

教育部函致政府公報云。逕啟者。查閱貴報去年十二月十六日。登載本部咨覆奉天都督擬定畢業分數甲乙兩例表式請轉飭酌辦文一件。所印附表內橫直各格頗有錯誤。原甲表最後四行四學年相加分數與各學科畢業成績分數之間。並無橫綫。乙表第一二三學年各行下每兩學期中間之直綫。至實得學期總平均一欄爲止相應送上原表二紙。希即登載更正可也此致等因。合亟更正。

甲表

學年＼科目	
第一學年	
第二學年	
第三學年	
第四學年	
四學年相加分數	
各學科畢業成績分數	
各學	
總平	
四學	
實得	

教育部更正畢業分數甲乙兩例表式

										學年總分數	總平均分數	扣分	實得學年總平均分數

科畢業總分數	
均分數	
年扣分數	
畢業總平均分數	

凡有實地練習之學校。其在每學年分數內合併計算者。即合計於學年分數之內。其應與各學年總平均分數合併計算者。（如師範學校之實習分數占百分之三十其四學年總平均占百分之七十。合計得畢業分數。）應於下列四學年扣分欄之上總平均分數欄之下加實習分數一欄。

乙表

年期	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年
	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期	
科目							
學期總平均							
臨時試驗平均							
臨時與學期總平均							
應扣							
實得學期總平均							
學年總平均							
四學年總分數							
畢業總平均分數							

表列第三學年以上。均照舊章核計。故依舊表開列照填第四學年應改照新章核計。其學期總平均至實得學期總平均各欄。祇須填寫應扣一欄。餘均缺之。

表列四學年。姑舉此為例。舊時學生各級不同。可類推用之。



大事記

十二月十九日。教育部呈大總統文。擬暫行停派留東學生各辦法。

文云准大總統府祕書廳。函送關於暫行停派留東學生事宜。交片奉諭交教育部等因。奉此。謹查目前財政困難。所有臨時稽勳局第三期學生。前經本部會同財政部呈請緩派。業奉批准。其各省所派之學生。並由部通咨各省民政長將未派之生。即行停派。其已派之生。遇有缺額。亦有停止補派各在案。茲奉前因。自應遵照辦理。惟希冀給費留學之人。爲數甚多。如有以此呈請者。擬請大總統概予批駁。以昭劃一。

同月二十二日。教育部公布領事經理華僑學務規程凡八條。

同月二十七日。教育部公布留歐官費學生規約凡十八條。

同月三十日。教育部公布視學留部辦事規程。凡十二條。

學事一束

▲教育部派員察視私立法政之結果　教育部前此特派視學員張謹王家駒。至江蘇浙江安徽等省。察視各私立大學私立法政學校。回京報告情形。大致以各校無基本金。僅恃學費收入支給校用。此種學校。全係營業性質。實無存在之必要。又報告校中內容。教員資格不合。學生程度甚差。規則違背部章。教授毫無成績。學額任意塡報。學生來去無常。教習常時缺席。實屬辦理敷衍。遺誤靑年云云。現由部咨行各省。嚴令所有各

私立法政大學或專門學校限日遵照部令停止。

(一)江蘇　計停止學校十三所。私立南京大學。上海打鐵濱民國法政大學。上海愛文義路民國法政大學。上海民國大學。鎮江法政專門學校。蘇州共和法政學校。上海民國法律專門學校。上海中華法律專門學校。上海中華法政專門學校。金陵法政專門學校。南京江南法律學校。南京法律學校。南京法政學校。計改正學校兩所。上海神州大學。飭令改辦法政專門學校。學生從嚴甄別。蘇州江蘇私立法政專門學校。辦法尙屬相宜。敎授亦頗合法。暫予立案。　(二)浙江　私立浙江法政專門學校資格程度。尙屬相當。敎授管理頗爲合法。基本金亦尙充裕。按之部章均無不合。准予正式認可。又私立浙江法政學校。內分別科兩班。本科一班。學生成績甚劣。而預科未經舉辦。乃遽設本科。尤與部章不合。私立共和法政專門學校開辦至今。不過年餘。乃有三年級生。本科學生未由預科升入。其違反部章。亦正與浙江法校相同。以上二校有名無實。礙難准予立案。　(三)安徽　安徽私立江淮大學。毫無基金。課程分配。亦不盡合法。學生入學資格。須待檢查。擬改爲省立法政專門學校。由省經費項下支出若干。期可切實整理。

▲國務院批大成社請定小學讀經　奉大總統發下呈一件。閱悉。經學爲列聖心傳所繫。尊經衞道。自是正論。溯自漢代取士。首重明經。隋唐以還。因仍未替。洎乎宋創經義。明制八股。凡民俊秀。乃以六經四子。足獵功名。本梯榮弋譽之思。遂成戶誦家弦之習。呫嗶章句。割裂經義。名爲尊經。實乃侮聖。前淸之季。西學東漸。學校林立。司敎育者。始以兒童敎育。義取開發。經義深奧。非所能知。於是小學讀經一門。通令廢去。此係敎授之原理。非關國體之變更也。民國敎育。注重道德。敎育部前已著爲法令。其修身一科。諸德並舉。顯爲兒童蒙養之端。卽隱合聖賢立敎之旨。且古者小學之敎。止於六藝。

所以養成美感開發新知。按諸現在小學教程。又適相合。來呈請通令全國小學純讀聖經。且力詆音樂手工各科為無用。實於各方事理未之思考。惟念比年以來。聖道披離。人心陷溺。挽回之術。端在學校。所有中學以上各校課程。應如何量予修改之處。候函交教育部酌核辦理。以為守先待後之謀。而收經正民興之效。

▲直隸變通圖書審查會辦法之咨請　直隸行政公署日前為圖書審查會事。文咨教育部云。本年暑假照章舉行圖書審查會一次。計時數閱月。由籌備而選舉。而召集。而聘員。而審查。而公決。而編訂。而報告。而覆核。其中經歷許多困難。所獲結果。似不敵所費者多。約其要點有二。一曰選舉。直隸學校萬餘所。票舉手續之繁。自不待言。所困難者。中等學校無多。所舉竟不能如額。小學各不相屬。幾於票數之全同。卒之勉強牽就。而會員又不適於各種學校科目之支配。雖有定章第九條之補救。而會期既覺倉卒。聘員又莫肯來。責成會長。徒喚奈何。其審查之難期盡善也宜矣。一曰覆核。照定章第十一條。省行政長官如有異議。應令覆加審查等語。本省審查報告。當經教育司覆核。確有異議之處。發交議會。而會已停止。來年覆議結果。又未知若何。查貴部曾有咨覆浙江。准開臨時會之辦法。直隸幅員遼闊。召集為難。且會員多係學校人員。一時召集。於彼校課業。必受影響。此亦困難之實在情形也。綜此兩因。竊以為審查圖書之宗旨。期於本省圖書之適用。至於辦法若何。據本省經驗。照章辦理。困難實多。今擬變通不用選舉方法。飭由教育司按照定章第二條所定會員資格。除甲項辦法仍舊外。其乙丙丁戊四項。即由教育司準諸師範中小學校各科目。酌宜聘請專員。仍以原定人數為額。會長即令教育司兼充。該司隨時到會與議。審查報告。即由本公署宣布施行。省去覆核之手續。如此辦理。似覺簡便易行。而無流弊。如承允可。擬即由直隸試辦。旋得部覆。略謂此次該會辦理。既未妥善。可暫為

取銷。至審查會章程。本部正擬另訂。再行通告云。

▲江蘇教育統計成立　統計事業。實爲考校比較之指南針。各項行政。均以統計爲切要之舉。教育部通令各省。每學年作一統計。現在定章以七月爲學年之始。而江蘇去年七月。變亂適成。民國成立後。學務系統一天然結束。現在教育司。已將江蘇自民國元年迄二年六月終之統計。編纂完竣。刻正從事校對。謄錄。遵令送部。此次辦理統計之司長黃炎培等。皆係民國成立後。於江蘇教育行政。始終其事。去年創設江蘇教育行政會議。統一寧蘇學務。已具有教育統計之方針。平時文牘程式。概取簡單。劃一各項表册。仿照新製。頗爲詳明。亦具有教育統計之預備。省視學之報告書。編纂成册。視察之地點時期。一目了然。其教育月報。將各種法令文牘。調查紀載等。分門別類。蒐集編輯。又具有教育統計之材料。所以不及兩旬。而教育統計。遂告功成。教育統計內容。分十四篇。第一篇總說。第二篇省教育行政機關。第三篇縣教育行政機關。第四篇省教育。第五篇縣市鄉教育。第六篇師範教育。第七篇小學教育。第八篇中學教育。第九篇女子教育。第十篇實業教育。第十一篇專門教育。第十二篇外國留學。第十三篇社會教育。第十四篇教育會。此外統計表六十八種。比較表十七種。裝訂成一巨册。亦民國江蘇教育成績之起點也。

▲江蘇教育司長黃炎培辭職　江蘇教育司長黃炎培。以教育經費非常棘手。特具呈辭職。茲探得其呈文如下。炎培佐理本省教育行政。二年於茲。力小職重。時懼弗稱。會遭寧變。具呈懇辭。民政長涖任。而申前請。未獲俯允。祗念大難初平。凡百倥傯。不敢以一部分之教育行政。重煩臺座之憂。追隨三月。愧悚有加。短綆無望於汲深。駑力已疲於屢策。即使忘其固陋。勉效驅馳。而斗筲之材既窮。恐尺寸之效莫見。惟有瀝陳下悃。求遂初衷。特寬羈勒於風塵。予以退修之歲月。不如人而猶壯。報國之日方長。既信斯之未能。進賢之路宜讓云云。

▲勸告改良合級教法　吳江丁知事祖蔭發出勸告改良合級教法文。略謂本知事此次視察市鄉學校。時期迫促。未及周覽。深疚於懷。惟考察所及。優良小學。固自不乏。而教法陳舊。設備不當者。亦所在多有。甚至指講國文。瞠目不能答一字。巡視書法。筆順顛倒而不知。教授不良之弊。其又奚辭。則尤有最不慊於心者。莫如複式編制之教授。每令一班聽講。一班默坐。其能令一班爲相當之自動者少矣。則又不暇巡視。聽其算草之漫漶。筆順之倒亂。習爲故常。遂滋謬誤。矯正其弊。務即購閱關於單級教法各書報。實心研究。並赴鄰區良校分別參觀。以資取法。或有改良教授之一日。否則師範不立。謬種播流。虛糜市鄉有限之資財。以貽誤我青年之利器。教育前途。何堪復問。仰各校員拊心自調。安乎忍乎。特將視察意見。剴切告誡。其各毋忽云云。此亦留心教育之賢令也。

▲縉雲知事之熱心教育　縉雲知事劉景辰。對於教育。頗具熱心。到任後獨力整頓學務。以辦理教育。當添籌學費及甄別校長爲先。日前將辦理情形。呈報省長。略云。縉邑小學校。現達一百二十餘所。而以知事考見所及。並據視察員調查報告。中間雖不無辦理較善之區。而諸多簡陋。甚且有違定章者。實屬不尠。是皆由於校長不良所致。設長此因循。貽誤後生。伊於胡底。知事到任以來。夙夜兢兢。對於城鄉各小學。深願爲謀進步之方。惟整頓小學。非先添籌學費。甄別校長。不爲功。當經知事查照民國元年七月。奉前教育司長通令各屬世族舊置學田義租。至民國三年統宜提歸辦學原案。於上年十二月間。出示布告。幷通令各鄉董遵照辦理。一面令知各鄉董。並通告全邑高初兩等各小學校長。於本年一月六號至十號等日。將各校長一律傳見。詳詢以各該校上年辦理之狀況。如何本年應否推廣。或整頓之計畫如何。察其品行純正。辦事熱心。能爲鄉人所信任。並於小學教育。略有經驗者。由知事給發任狀。

以專責成。俾資整理。否則酌予撤換。以免濫竽。冀於教育前途。稍求起色。

▲鄂民政長之整飭教授　鄂省行政公署。前因各校教員每多曠堂流弊。特製訂考勤簿分令各學一體遵照。無如日久玩生。弊端愈奇。是以又爲嚴定規則。於日前通令所轄各學校。自三年開學起。一體認眞辦理。條例列後。(甲)省轄各學校按月報行政公署。(乙)縣轄各學校。按月報縣。由各該縣於暑假年假期內報省公署查核。(丙)其曠課長者。應實行扣薪。(丁)其由他人代授者。卽將扣薪給予代授之人。(戊)每時所授功課及教員出席或缺席。均在該簿時間欄內註明。(己)教員有因故請假。自倩人代理者。均在該簿備查欄內說明。(庚)教員假期不得過三星期。如過三星期。卽呈明更換。(辛)此簿各校存留一份。以備查核。(壬)省垣各校應需此項簿表。可交官紙承印處代印。由各校照價購用。(癸)各縣所轄各學應需此項簿表。可飭勸學所照式刊印。由各校照價購用。

▲皖省教育之恢復　皖省教育。向稱幼稚。自去夏亂作。秩序紊亂。倪督蒞任。通令各處學校。暫行停辦一學期。茲屆停辦期滿。理應恢復。現經教育科長董亨衢君細心規劃。力加整頓。將原來所有之男女師範中小各校。按經費之贏絀。地點之遠近。斟酌情形。加以歸併。略誌如下。(一)師範。皖省師範原定六校。茲因經濟困難。暫辦三處。於省垣設第一師範。徽州設第三師範。潁州設第六師範。蕪湖與省垣交通甚便。故將原來第二師範學生歸併省垣。餘俟本年下學期再行開辦。至女子師範擬暫辦省垣與蕪湖兩校。(二)中學。省立中學暫辦三處。省垣第一中學。蕪湖第二中學。廬州第三中學。至商業學校。亦爲要圖。但目下皖省無此種財力。祇可暫停。農業學校將來擬在省城設立一處。至其他各屬中學。仍聽各縣自辦。(三)小學。省城小學設立甚多。經費爲省議會議決。不足分配。茲因省垣地方不甚遼闊。

將各小學歸併爲東南西北四區。高初兩等小學。女子高初兩等小學。暫設立兩校。至其他各縣小學。以皖北各處災歉。是否能以復。尙在恢不可知之數。現在催促開學之通令。業已分發各處云。

▲北京各大學之變遷　京函。改革以來。教育頹廢。各項學校。概多停辦。惟北京一隅。大學紛立。如國民大學。民國大學等。皆繼北京大學而起者。至其設立原因。或以政黨作用。或以個人關係。與教育本旨大有相背而馳之勢。以致濫收生徒。課程零亂。內容不堪究詰者有之。最近教育部頗欲整頓。於京內學堂細加考察。適各大學以經濟困難。亦思趁此解決。因以發現種種變遷。爲分記情形如下。　（一）北京大學　自北京北洋兩大學合併之議。已爲一般輿論所反對。教育總長即以此事委專門司長湯中與參事祕書會商解決之法。迭次商議後。昨由湯中條陳辦法。教育總長甚爲嘉許。不日即將採擇施行。特將原呈節錄於下。謂各國之大學。原有二種。一爲總合制之大學。一爲分立制之大學。現在吾國當取折衷主義。合北京北洋兩大學爲一。而悉稱爲第一國立大學。於北京大學設文法理醫四分科。其理由以文科爲一國文藝之中心。學術之樞紐。自宜設於首善之地。法科則爲法律政治經濟。皆經世之術。而從政之材出焉。亦宜設於北京爲是。理科則皆實驗之科學。如天文學科則必藉乎觀象之臺。如動植物科則必藉乎動植物院及水族館之類。此等建設。在他處可以或無。而北京則不可不有。此則理科之宜設於北京也。醫科爲輸入新學之先驅。強健國民之要素。我國向來輕視。今宜於北京大學設立此項分科。亦所以聳動四方之觀聽。於北洋大學則特設工業一分科。北洋之設工科分科大學者。以其爲水陸交通之處。且種種工程。無不具備。又其大學內原有土木採礦兩科。成效漸著。如此分科之後。則北京原有工農兩科。工科或移併於北洋。農科現僅有實科學生。可改爲農業專門學

校醫科原無。將來必須添設。北洋大學原有之法科。亦須移併於北京大學。以上辦法。既可使兩大學同時存在。而於整頓之處。亦覺易於著手云云。（二）國民大學　國民大學本國民黨之手植。國民黨失敗。該校幾有隨之而倒之勢。幸熊總理出而擔任。因以維持至今。近仍以經費困難。思一最後之解決方法。乃以該校與上海之中國公學合併。磋商已經就緒。以熊總理爲總監督。基金共一百萬元。已呈請總統批准。其實卽中國公學所請得之款也。又聞國民大學與中國公學合併後。擬改名中國大學。學生當達千人以上云。（三）民國大學　民國大學在諸大學中。較爲後起。惟辦理頗稱得法。課程亦較完善。故往學者衆。日前亦由政府批准。以一百萬爲該校基本金。該校基礎。當益鞏固。惟聞此後教育部有稽核該校之權。則民國大學私立而兼有國立性質矣。（四）其他各校之近情　昨據報告。教育部對於京中各私立法政學校。頗取取締主義。中央法政學校有停辦消息。其他如民德大學及中華大學。則須改變章程從新整理云。

▲上海尙公小學舉行學藝會　前日閘北寶興西里尙公小學校開學藝會。午後一時始四時止。來賓甚盛。女賓約得半數。並有東西洋男女外賓十餘人。後至者幾無立足地。除會場外。尙有成績品陳列室。所列本年各種成績。均合小學程度。家屬談話室。有專員接待。開會後。由校長報告校內教授。以實用主義爲主。學生方面。重實踐及練習。旋觀演習各藝。確合此旨。內有修身作法兩節。爲尋常學藝會所罕見。黑板畫之地圖及實物寫生等。均甚可觀。最後舉行初等畢業式。本屆爲第五次畢業。凡二十四人。內有女生二人。此校係商務印書館捐資設立。今已第八年。高初學生共百八十人。

▲全國聯合運動會預誌　北京體育競進會發起全國聯合運動會。聞已決定於五月二十一日及二十二日在北京舉行。屆時到會競賽者。將以四大運動團爲

主體●黃河以北各省爲一部合派一運動團。江浙皖贛爲一部合派一運動團。鄂湘川黔爲一部合派一運動團。兩粵及滇閩爲一部合派一運動團。至選派各運動團之方法。係由上述之四部。先於全國運動會前。各就該部開一聯合運動會。卽以其獲奬之運動員。爲各該部之運動團。送至全國運動會比賽。其運動項目。聞已規定共分十八門。(一)百碼賽跑。(二)二百二十碼賽跑。(三)四百四十碼賽跑。(四)八百八十碼賽跑。(五)一英里賽跑。(六)二英里賽跑。(七)一百二十碼跳欄賽跑。(八)二百二十碼跳欄賽跑。(九)八百八十碼替換賽跑。(十)一英里替換賽跑。(十一)跳高。(十二)跳遠。(十三)撐竿跳高。(十四)擲鐵球。(十五)擲鐵餅。(一十六)踢球。(十七)網球。(十八)擊球。

▲浙省省教育會開會　浙江省教育會日昨舉行新年宴會。正副會長以及評議幹事均到會。宴會畢。提議本年進行事宜。先由會長經子淵君報告。謂本會去年之所以不能發展進行者。一因於經費不甚充足。祇可居保守地位。二因於性質不甚明瞭。勢已成擱淺狀況。故前定目的。未能一一辦到。惟賴教育週報發揮本會之精神。今歲序更新。萬不能如去年之居於靜止狀態。於是酈君耕九主張辦全省兒童成績展覽會。馬君心竹主張辦宣講員養成所。孫君庚三主張改組教育週報編輯部。夏君尊主張發行臨時增刊。何君競明主張辦宣講團。朱君聽泉主張派員到各縣調查教育狀況。議論紛紛。理由各執。後由會長付表決。改組教育週報辦法由孫庚三君擔任。籌備宣講員養成所辦法由馬心竹何競明君擔任。至發行臨時增刊。其題目爲浙江教育之缺點及其改良方法。限二月十日截止。每職員均須作一篇云。

▲奉省學界大會　奉天全省學界。以曾接到中央部令。飭將勸學所教育會速爲合併改組教育公所。另選正副所長報部。並將教育司裁撤歸併內務司辦理。十

三日全省學界職教各員。在圖書館開全體大會。僉以勸學所教育會合併事屬可行。惟教育事宜歸內務司兼辦一節。全體反對。以爲民國建設伊始。首以教育培養人材。況教育司一職。掌管全省學務。一省教育之興敗。惟該司一人是賴。關係何等重要。若改爲兼任。兼顧不暇。何能收效。於教育前途。大有阻礙。特推舉蕭某等四人爲代表。赴京向中央直接力爭。以免裁撤云。

▲美公使之改良社會觀　本月七號美欽使林司保羅君。在青年會演說社會改良題目。略云。地球各國。本無分乎貧富強弱。所分者國民得何等教育耳。國民得富強教育。國家卽得富強力量。故在人人均願讀書。受教育。然而讀書之中。有兩種區別。一爲私心讀書。一爲公心讀書。其私心讀書。將來爲個人之希望。造機器與實業。憑所得之學問。竭力展布。獲無窮之大利。其公心讀書。將來爲國家之輔助。謀治安。圖富強。憑所得之學問。維持社會。獲無量之幸福。有此兩種原因。故現在美國各校學生。多講求願爲社會盡義務。一切改良之事。無不隨時提倡。使人藉得社會教育。現聞中國有學生團。亦能於社會入手。甚爲佩服。本來社會中陳列萬物。有良有莠。有善有惡。如果無人證明理由。分別善惡良莠。則人人以善者固爲善。惡者亦爲善矣。社會如此混濁。國家焉能振興。所以欲求良國家。先求良社會。未有社會不良而國家日有進步者也。盼望北京學生團。辦有成效。逐漸擴充。推行全國。則中國之進步。根本在此。

商務印書館發行

小說月報

第四卷第九第十號出版

月出一册　定價一角五分　預定全年一元五角　郵費每册分半　全年一角八分

第四卷九號目次

◎短篇

- 慘景　鐵樵
- 焚書　繭廬
- 幸而免　鐵樵
- 新市聲　知幾
- 齊王氏外傳　甦盦

◎長篇

- 離鸞　宣樊
- 孤士影　詩廬

◎筆記

- 蠡言　吳梅
- 西門遊記　勹與

◎文苑

- 梅谿吟草
- 金鵠鵠館詩鈔　長木
- 鹿川田父詞　程子大
- 純飛館詞　仲可

◎說林

- 中國小說叢攷(續)　泖東一蟹

◎附錄

- 范西平四子譜註(續)　姜鳴皋

第四卷十號目次

◎短篇

- 今生福
- 蚤妬
- 明駝豔語
- 空門怨

清虛　陳任先　廖旭人　不才　清虛

◎長篇

- 離鸞(續)　宣樊
- 孤士影(續)　詩廬

◎傳奇

- 暗香媒　王逸蘭

◎筆記

- 蠡言(續)　吳梅
- 西門遊記(續)　勹與

◎文苑

- 記遊怡園
- 鹿川田父詞(續)　程子大

◎說林

- 中國小說叢攷(續)　泖東一蟹

◎附錄

- 范西平四子譜註　姜鳴皋

商務印書館發行

法政雜誌

三卷六號（出版）三卷七號

月出一册　定價一角五分　預定全年一元五角　郵費每册二分全年二角四分

第三卷六號目次

◎圖畫
英國倫敦之聖乾爾湖及外交部
英國威爾士南部加底夫之市政廳
澳洲悉德尼之行政廳

◎論說
論官僚政治　陶保霖

◎譯叢
論法律與時代之關係　作霖

◎雜錄
德國現行租稅制度　姚成瀚
普國現行租稅制度　姚成瀚
匈牙利民法草案　王倬

◎專件
憲法起草委員會議定之憲法草案
國務員熊希齡等之大政方針宣言書

◎記事
本國之部　憲法公布權之爭議○增修約法之提議○大總統反對憲法草案○取銷國民黨議員解散國民黨○國會之現狀○召集行政會議
世界之部　普魯士下院最近選舉及黨派○比利時政治近狀○巴西總統競爭及政黨形勢○墨西哥國會之刦運

第三卷七號目次

◎圖畫
英國大審院長伊薩克氏就職時之攝影
墨西哥之總統競爭者

◎論說
論減政主義　陶保霖
習慣與法律之衝突　錢景賢

◎譯叢
法國比例選舉學說之一斑　王倬
論經濟法律之演習　王倬

◎雜錄
英律師韋斯蘭傳　作霖
法學家沈君家本碑文

◎專件
國債一覽表
民國二年度各省豫算案
改省為州草案
改州為道草案

◎記事
本國之部　國會兩院談話會中之責問書○政府議定頒布施行暫行條例○國務院議決歸綏改轄案○大理院請添設一庭○司法部慎重律師資格○政治會議開幕
世界之部　西班牙內閣之改組○補記法國通過三年義務兵役案○法國內閣辭職

商務印書館發行

出版界

一 本報定名曰出版界月出一大張以發揮出版業之精神藉助讀書界之進步爲趣旨

二 本報共列十一門(一)言論(二)法令(三)出版要聞(四)圖書批評(五)教育界大事記(六)編輯餘瀋(七)譯叢(八)讀書筆記(九)雜纂(十)小說(十一)通訊 每期十一門不必全備然大約必有七八門

三 本報零售每期一分預定全年十二期一角二分郵費在內學校預定全年十二期祇收郵費六分不收報費學界諸君如有欲閱看者請致函上海寶山路商務印書館編譯所交通部將姓名住址詳細開示並將郵票照數附下當卽將報照寄

四 報費郵費可用郵票代之

五 海內諸君如有以關於教育上及讀書上之研究心得投稿本報者本報亦得代爲發表惟無論刊登與否原稿槪不寄還

六 凡關於研究問題及質疑問難之通訊本報當依次裁答刊入通訊欄

◎◎出版界社謹啟

五彩幼稚作法 一冊 一角

莊慶祥編 莊俞校

是書本修身科之要旨擇其合於幼稚生之程度者繪為圖畫事事可以實踐較尋常教科書尤為適用 教授法淺明詳備即日出版

五彩幼稚識字 二冊 二角

莊慶祥編 莊俞校

舊法教授幼稚常用紅紙方字且不加選擇獲益殊難是書精選日常應用之名物先圖後字下冊復採兩字之合於語言者甚合幼稚心理凡幼稚園及家庭教授均適用之

五彩幼稚識數 一冊 一角二分

壽孝天編

是書程度最淺純用習見之物繪為圖畫以圖表數依數列圖且用彩色印刷增益閱者之美感即藉以引起幼童識數之觀念 教授法詳載用法極便教授即日出版

注意

教育部定章各學校應於秋季始業惟社會習慣兒童入學多在春季中間半年苦無適當之書本館特編幼稚各書以便應用 另有幼稚唱歌幼稚遊戲二種早經出版頗見暢銷

初等小學補習科 **修身教科書** 一冊 八分

秦同培編

本書依對已對家對社會對國家之順序採取經義之淺明易解而合於現在時勢者各按德目列入而於本館出版之春季始業共和新修身既不重複又可銜接教者學者均極便利

初等小學補習科 **國文教科書** 一冊 一角

許國英編

本書遵新制編纂選錄古今文之極有興會而切於實用者以為模範與本館出版之春季始業共和新國文互相銜接洵為補習教科之善本

注意

教育部新章以秋季為學年之始惟從前學校多於春季開學畢業日期恆在年底而應升之學校須至秋季方招新生中間半年荒廢可惜教育部因通咨各省略言初等小學校及高等小學校畢業後未屆升學時期以前仍留本校歸入補習科肄業云云本館按照部咨之旨趣特編補習科各書計初小三種高小六種茲先出版初小修身國文二種開列於上以下陸續出版

單級修身教科書 甲編 第六冊 常製每冊五分 對折二分半 特製每冊八分 對折四分

單級修身教授書 甲編 二五合冊 特製一角六分 對折八分

單級修身教授書 甲編 三六合冊 常製一角六分 對折八分

單級修身教授書 乙編 二五合冊 特製一角六分 對折八分

單級修身教授書 乙編 三六合冊 特製一角六分 對折八分

單級算術教科書 第二三冊 常製每冊六分 對折三分 特製每冊一角 對折五分

單級教科書及教授書大半業已發行所有未出各書現正趕印下月可以出齊

秋季始業 共和國教科書 高小 新理科 第六冊 定價六分對折 三分

秋季始業 共和國教科書 高小 新理科 教授法 第六冊 定價二角對折 一角

春季理科教科書及教授法各六冊秋季理科教科及教授法各五冊均已出版業經　教育部審定茲秋季理科教科書及教授法各第六冊均已出版（教育部審查中）全書告成

●以上小學校用書

共和國教科書 中學 鑛物學 一冊 紙面六角 布面七角

杜亞泉編　本書依新章編纂分礦物岩石地質三篇皆以通論列前而繼以各論敘述綦詳理解新穎

民國新教科書 鑛物學 一冊 一元二角

徐善祥編　是書依新令編輯以供中學校師範學校之用務使學者於普通之礦物一目了然而於岩石之成因地質學之要旨敘述尤詳全書共分十章條論明晰考據精確

共和國教科書 中學 平三角大要 一冊 紙面三角 布面四角

黃元吉編壽孝天駱師曾校　是書照部定中學課程標準為初習平三角者示以大要先論銳角次論普通角提綱挈領途徑秩然闡述理法要而不略

民國新教科書 三角學 一冊 一元

秦汾著　是書遵新制編輯說理完備俾學者思想得漸趨精密預備進習專門凡三角之要理條論詳盡洵為中學師範必備之書

英文尺牘教科書 一冊 六角

張士一著　本書以家常言事之文表示尺牘中最重要之各部分洵為學習書札者之階梯而亦尺牘教科書中最新最良之本

●以上中學校師範學校用書

少年叢書 張良 第十編 一角

少年雜誌 第三卷 第六號 一冊 八分

西湖遊覽指南 一冊 四角

西湖為吾國第一名勝惟山水繁複每苦無人指導是書凡各處名勝之距離遊覽之途徑一一詳載幷附西湖全圖及各景插圖共有三十九幅尤便遊覽者之印證

孔林遺蹟 一冊 一元

專搜集孔林之遺蹟凡二十有四種本館攝影後用玻璃版精印惟妙惟肖與原蹟不爽毫釐閱之足令人起敬

商務印書館出版

原本

新字典

洋裝 布面金字 定價二元四角

華裝 分訂六冊 定價一元四角

本書之特色

(一) 增補舊字典所無之新字

(二) 增補舊字典所無之新義

(三) 糾正舊字典註解之訛誤

(四) 朝代疆域制度詳其沿革

(五) 年代均以民國紀元爲主

(六) 時令季節並載陰歷陽歷

(七) 科學各字皆據最新學說

(八) 繙譯各字附註外國原文

(九) 度量衡幣並載中外比較

(十) 所有實物皆附精確圖畫

(十一) 檢字均依筆畫註明頁數

(十二) 附加特別符號醒豁無比

編輯人

沈秉鈞　方毅　傅運森　陸爾奎　蔡文森　張元濟　高鳳謙

原本新字典出版一年重印十餘次其價值可知茲更用特製鋅版縮印卷帙僅及原書之半點畫明晰仍不至過費目力定價尤廉以便學生之用刻製版已成民國三年三月可以出書

縮本

新字典

洋裝

皮面 定價一元八角

布面 定價一元二角

紙面 定價八角

商務印書館發行

中學代數類教科書

書名	著譯者	冊數	定價	附註
英文 溫德華士代數學	陳辛恆訂		一元八角	上二書英漢文互相對照預備入專門大學或游學英美者適用之
教育部審定 漢譯 溫德華士代數學	屠坤華譯		一元六角	
最新中學教科書 代數學	謝洪賚譯	二冊	二元四角	上二書淵源於西籍喜參考英文書者用此書爲宜
教育部審定 查理斯密 初等代數學	王家葵譯		一元二角	
教育部審定 代數學新教科書	王家葵編	二冊	一元五角	上四書多輯譯東籍喜參考日文書者用此種書爲宜
教育部審定 中學代數學教科書	陳元鼎編	二冊	一元五角	
初等代數學	崔朝慶譯		一元	
普通教育 代數教科書	顧澄編		一元	
小代數學	蒯壽樞編		七角五分	上二書篇幅較簡初入門及求速成者可用之
新編 初等代數學教科書	顧裕魁編		三角五分	
大代數學講義	王家葵 張廷華譯		三元	上三書可備參攷之用
大代數難題詳解	周藩譯		五角	
勾股演代	王錫恩著		四角	

壬四五〇號

商務印書館發行

單級教授要項

單級教授與尋常學校不同之點甚多本書分編制分班自働助手教授案時間表管理訓練八章以極明顯之筆順次述之單級教員手此一編便能瞭如指掌凡用本館新出版之單級教科書及教授書者不可不讀此編

王鳳岐 鄭朝熙 鄧慶瀾 編 莊俞 校

定價八分

單級教授談

本書分緒論校地校舍體操場校具坐位教授時間教科結論九章詳細論列教員得此於單級編制法無不了然矣

張方鎬 編 莊俞 校

定價一角

單級教科書（初等小學）

王鳳岐 莊俞 壽孝天 鄭朝熙 莊適 高鳳謙 鄧慶瀾 秦同培 張元濟 陳寶泉 費焯 杜亞泉 編校

修身 十八冊 常製 每冊五分 對折二分半 特製 每冊八分 對折四分

國文 十二冊 常製 每冊八分 對折四分 特製 每冊一角二分 對折六分

算術 十二冊 常製 每冊六分 對折三分 特製 每冊一角 對折五分

教授書 十二冊 特製 各冊一角六分 對折八分

教授書 十二冊 特製 每冊二角 對折一角

教授書 十二冊 特製 每冊二角 對折一角

教科書修身分甲乙兩編每編各九冊爲書十八冊惟第一二學年用甲編者不用乙編用乙編者不用甲編故實際使用不過十二冊國文算術亦各十二冊每學期用一冊每學年用三冊適供四學年之用

雜纂

教育學之研究法

幻龍

教育學之研究誠爲必要故吾人不可不講研究法今之研究教育學者或以教育學視爲形而上學純於想像推理等研究之或以教育學爲心理學倫理學等之應用科學僅研究心理倫理各種之書籍或專讀教育學書卽以此爲研究教育學此皆不知研究教育學之方法漫然從事之遂不得不發歧路亡羊之歎殊不知教育學之研究法非易事也

夫教育學亦一種之科學科學之研究必自蒐集事實始所謂事實者當以經驗意味之也故教育學之研究先不可不集教育的經驗惟此等經驗若爲斷片的個別的乃組成常識者而非所論於科學也組織科學之經驗不可不爲系統的教育學亦然以教育學屬於科學中規範的科學僅蒐集事實尙未能說明故不得不進而論定其規範教育學之研究當從目的與方法之二方面而求其事實也

且教育決不能離國家及時代而僅就人與家而言也必關係於特殊之時代與特殊之國家之人而行故於今日決不能如他種科學之純粹普遍的於目的則常顧國家與時代不可不研究其歷史的現實的理想的各方面彼舊教育學之研究者往往僅從倫理學之所教而專以善良人物爲目的此教育之目的所以無價值也又方法一方面舊教育學之研究者僅依賴於心理學研究之結果殊不知心理學與教育學有說明的科學與規範的科學之區別其研究之間大相逕庭教育學者不可僅依賴而研究之也

故於教育學之研究當自目的方法兩方面就實際而蒐集種種之教育的事實以從事於研究惟教育之爲

物乃關於人生大部分之事業其事實亦關聯於人世各項之事實苟吾人就各項之事實而無十分經驗終不能免陷於誤謬之憂惟此等無限之事實一一親自經驗則吾人之能力有限全屬不可能之事欲免此等憂恐惟有要求他人之經驗以補自己經驗之不足他人之經驗都由於他人之談話而傳然終以書籍爲主故吾人當讀倫理學社會學心理學生理學衛生學等關於教育種種學術之書籍卽取他人之經驗以成自己之經驗也彼十九世教育界之巨子裴斯泰洛齊氏嘗曰吾人不可讀一書而百般之事不可不發明斯言也可謂誤謬之甚者也

吾人於教育學之研究當蒐集教育的經驗而關於教育種種之書不可不讀且吾人研究之書不僅記載教育上研究所必要者也又與種種之事項相關聯故吾人先就複雜事實之中不可不有對於教育學選擇至重要之見識因此而關於教育學學者之講演不可不聽或關於教育學之書不可不讀此教育學研究之第一步也

第一步之研究已行則當養其捕獲教育的事實之見識如就諸科學而研究之或取他人之經驗而爲自己之經驗此教育學研究之第二步也

茲爲從事於研究教育者計選擇日本教育書之可供參考者排列之以爲升高行遠之一助其中分爲五期不過預想研究之進程而已

第一期　基本的研究

一　普通教育學

教育學講義	村上辰午郎	金刺芳流堂
實用教育學	大瀨甚太郎	成美堂
系統的教育學	吉田熊次	弘道館
最新科學的教育學	田中義能	同文館

二　教育史

大教育史	小平高明	開發社

教育史　小泉又一　圖書株式會社
近世教育史綱　野田義夫　同文館

三　論理學

新論理學　松本文三郎　金港堂
最新論理學綱要　紀平正美　弘道館

第二期　基本的研究

一　普通教育學

系統的新教育學綱要　谷本富　六盟館
器我拉氏教育學通論　岡田五兔　金港堂
學校教育　小西重直　博文館
新撰教育學　大瀬甚太郎　成美堂
實驗教育學之進步　吉田熊次　同文館
莫愛門氏實驗教育學　稻垣末松　開發社
幼兒教育法　中村五六等　東京堂

二　教授法

教授法教科書　大瀬甚太郎　立柄教俊　金港堂
小學各科教授法　下田次郎　同文館
教授之理論及實際　槇山榮次　同文館
其司台司氏教授法　熊谷五郎等　圖書株式會社

三　教育史

系統的西洋教育史　田中義能　同文館
歐洲教育史　大瀬甚太郎　成美堂
續歐洲教育史　同上　同上
日本教育史　佐藤誠實　圖書株式會社
日本近世教育史　橫山達三　同文館

四　論理學

最新論理學　渡邊又次郎　鷄聲堂
最新論理學要義　今福忍　寶文館
論理學　大西祝　警醒社

五　倫理學

倫理學講義　桑木嚴翼　富山房

六　心理學

教育心理學講義	福來友吉	弘道館
心理學綱要	元良勇次郎	同上

第三期 教育目的之研究

一 倫理學

倫理學要義	吉田靜致	寶文館
倫理學大意	蟹江義丸	博文館
倫理學要領	中島德藏	圖書株式會社
倫理學原論	大島直治	目黑書店

二 社會學

社會學講話	遠藤隆吉	同文館
社會學綱領	建部遯吾	金港堂
社會學序話	同上	同上
社會心理與教育	遠藤隆吉	同文館

三 教育學

拉特氏教育學	帝國教育會	三省堂
教育教授之新潮	槇山榮次	弘道館
大教育學	熊谷五郎	同文館
教育學精義	森岡常藏	同上

第四期 教育方法之研究

一 教育行政

教育行政述義	禱苗代	清水書店
教育行政法	水林歌吉	金港堂

二 學校管理法

學校管理法	山路一遊	同上
學校管理法講義	渡邊辰次郎	寶文館

三 學校衛生學

學校衛生學	三島通良	博文館
學校衛生學	牧山健吉	吐鳳堂

四 心理學

心理學要義	伊賀駒吉	寶文館
心理學精義	福來友吉	同文館
心理學講義	同上	寶文館

五 教授法

各科教授法精義	森岡常藏	同文館 上海商務印書館
大教授法	富永岩太郎	同文館

六 訓練法

訓練法撮要	佐佐木吉三郎	同上

第五期 統括的研究

實驗教育學	乙竹岩造	目黑書店
新教育講義	谷本富	六盟館
教育學講義	大瀨甚太郎	成美堂
最新科學的教育學	田中義能	同文館

此外雜書之研究

社會的教育學講義	吉田熊次	金港堂
來因之教育學原理	湯本武比古	山海堂
國家社會主義新教育學	樋口勘次郎	同文館
國家社會主義教育學本論	同上	同上
中學研究	山本良吉	同文館
女子教育	下田次郎	金港堂 上海各大書坊
東洋西洋教育史	中野禮四郎	博文館
歐美教育史	日高只一	目黑書店
修身教授法集成	佐佐木吉三郎	同文館
國語科教授法	同上	育成會
算術教授法精義	富永岩太郎	同文館
歷史教授法	齋藤斐章	金港堂
地理教授撮要	佐佐木吉三郎	圖書株式會社
理科教授法	高橋章臣	同上
體操及遊戲法精義	高島平三郎	同文館
咏司女士教授法講義	棚橋源太郎	山海堂
教育學格言集	中澤忠太郎	啟成社
關於教授法批評之研究	同上	開發社 上海各書坊
關於教授段階之研究	槇山榮次郎	目黑書店
低能兒教育法	乙竹岩造	同上
小學校教授之原理	佐佐木吉三郎	同文館

現今之教育及倫理問題　吉田熊次　金港堂
愛彌爾鈔　島崎恆五郎　開發社
教壇上之教師　加藤末吉　良朋堂
教室內之兒童　同上　同上
圖書株式會社
歐美教育之實際　小泉又一　商務印書館
世界教育狀況　商務印書館
學校衛生法　育成會
教師及校長論　澤柳政太郎　同文館
德育與倫理　中島力造　目黑書店
教育學之國家的建設　遠藤隆吉　弘道館

辭書

教育新字典　教育學術研究會　同文館
教育字書　教育學術研究會　同文館
教育大辭書　同文館
哲學辭典　朝永十三郎　寶文館

雜誌

教育學術界　同文館
教育研究　圖書株式會社
教育實驗界　育成會
教育時論　開發社
教育雜誌　商務印書館
教育研究　江蘇省教育會

以上諸書。苟能看遍。即自種種方面。蒐集他人之經驗。以補足自己之經驗。其經驗即可豐富。惟恐未能透徹。欲爲透徹之研究。不可不自先觀察及自行實驗。所謂觀察者。非茫然知覺事物也。乃爲意識的且方法的知覺之謂也。即注意自然現象之過程。而經驗之之謂也。惟自然現象之過程。或有極大極小之分。爲吾人注意上易逸去者不尠。故實驗尤爲必要。實驗者。任意試驗其原因結果之謂也。即人工的分解自然現象之種種複雜要素。使之簡單。以知原因結果之適確方法。此觀察及實驗之方法。施於教育的事實。是教育學研究之

第三部也更於全體之教育的事實比較之徵驗之分解之綜合之或作假說以證明之進而分類此等之知識遂成有機的組織而爲一大系統此最後到著之事也。

江寧改良私塾商榷書　王邦達 來稿

竊維文明日進生活日高自茲以往謀生益艱當其衝者將爲一般之子弟設非預養其普通知識曷足以爭存於社會此教育普及之所以爲要圖也惟江寧幾遭兵禍以來瘡痍滿目元氣大損財政困難已達極點若言推廣學校勢必有所未能爲今之計厥惟改良私塾以補學校之不逮而已夫施教之地雖有私塾與學校之分而其欲爲一般子弟增進知識陶養品格具有自立之能力俾得出可以處社會入可以處家庭則固無不同也然則以教育主義言學校私塾本無歧異而教授方法之當同趨於一軌自無庸疑否則南轅而北其轍雖有極純良之主義其如無方法以達之何故欲言改良私塾必先以改良教授方法爲第一要義所謂改良教授無他亦惟因革損益漸引而進之已耳蓋私塾所設之教科大都因緣習慣久爲社會所信仰苟欲一旦盡棄其舊而惟新之是謀竊期期以爲未可曩者改良私塾之聲殆徧全國而見諸實行者卒不獲二三其故亦可思矣語云前車之失後車之鑒鄙意宜取漸進主義變通其辦法於社會所信仰者暫仍其舊其急須改良者尤宜酌量爲之如是則既不失社會之信仰而於國民教育之宗旨又不大相背謬改良私塾之希望恕不託諸理想歟爰就鄙見所及列舉辦法如左以與諸君子一商榷之。

甲　編制　學生程度各殊其高者等於高等小學之二三年級生低者與初小一二年級相似合程度複雜之學生於一室欲教授力平均也實難茲擬按其程度編制爲若干級（凡屬某級即令一律讀某冊國文）至席次之排列則採縱列式教師

之座當與學生相向以免教授時之困難。

乙教科　教科有爲養成道德計者有爲增進知識計者。不可不分別設施。茲擬以修身國文算術。（珠算）爲主要科目。若能設體操者尤佳。而學生程度已高者則加以歷史地理。此外圖畫手工唱歌等。可視各塾之能力以定。（學生向所讀之書若不能少者暫行仍舊）

丙時間　教授時間向無限制。現既參照新教授法。則在事實上。決不可不另製教授時間表以爲遵守。每日上午十時以前。教授向所讀本。十時以後。應悉依照上列各教科順序教授之。

丁教科書　我國教科書現行審定制度。凡坊間所編之各種教科書已經教育部所審定者。均可採用。至其運用方法。悉載各教科書編輯大意中。若慮參考不易。則更有教授法在。最便教師之用。

商務印書館發行

中學三角類教科書

最新 中學教科書三角術 謝洪賚譯 一元三角

教育部審定 漢譯溫德華士三角法 一元二角

此二書譯自西文平面球面均全完備詳明可稱善本

新撰 平面三角法教科書 顧澄譯 六角

教育部審定 中等平三角教科書 崔朝慶譯 七角五分

教育部審定 平面三角法新教科書 王永炅譯 八角

以上三書皆譯自東文說理明顯便於講授

球面三角法新教科書 沈秉焯編 六角

此書專論球面宜繼前三書而讀之

新編 初等三角法教科書 周藩譯 二角五分

此書簡要明顯初入門者尤爲適用

田野區域 實地測量法 王家葵譯 六角

此書專論測量便於實習

三角法難題詳解 駱師曾譯 八角

教育部審定 蓋氏對數表 杜亞泉 壽孝天譯 六角五分

以上二書可備參攷之用

壬四五一號

商務印書館發行

洋裝一冊　**平面部 幾何學講義**　二元四角

日本上野清著　張廷華譯　壽孝天　駱師曾　趙秉良　校訂

是書採集英法德美名著數十種及英國幾何學教授改良協會之書而成。共分五編。第一編直線。第二編圓。第三編面積。第四編比例。第五編作圖。又蒐集例題加以詳證。依類分配。共一千六百八十五題。著者述編纂之目的。謂所以供自修試驗參考三者之用。冀其足為幾何學題之字典焉。則內容之賅備可想矣。

洋裝一冊　**立體部 幾何學講義**　定價七角

日本上野清著　張廷華譯　壽孝天　駱師曾　趙秉良　校訂

是書賡續平面部之後。故編數款數題數。皆銜接而下。自第六編二百六十七款始。至第八編三百九十六款止。先論平面及立體角。次論多面體。再次論回轉體。所搜集解證之例題共三百五十有五。內容賅備。甚合於自修試驗參考之用。與平面部講義同為幾何學書中之大觀。

商務印書館發售

各種測量用具

經緯儀	每具	自三十六元至八百元
羅盤	每具	自七元二角至四十五元
紀限儀	每具	自一百二十元至一百六十元
指南針	每具	自四角至三元
水平儀	每具	自一百五十元至四百元
望遠鏡	每具	自八元至二百四十元
陸軍測量器	一副	二十元或十八元
卷尺	每具	自一元至三十元
經緯儀簿	每册	自六角至七角
水平儀簿	每册	自六角至七角
其他如測鏈測尺測針等	每具	自一角至十八元

發售理化器械藥品

●物理學器械
高等小學校用 每組 自一百二十元至六百四十元
中學校師範學校用 每組 自一千元至四千元

●化學器械
高等小學校用 每組 自四十元至一百五十元
中學校師範學校用 每組 自二百元至一千四百元

●化學藥品
高等小學校用 每組 自十七元至八十五元
中學校師範學校用 每組 自一百四十元至五百七十元

另刊細目詳載定價合購分購均可從便如承函索當即寄奉

上海商務印書館

發售各種繪圖器

品名	單位	價目
繪圖器	每組	自六角至九十元
銅製兩脚規	每具	自一角五分至三元
虛線輪筆	每具	自四角至三元
單雙線鋼筆	每具	自三角至三元
圓規	每具	自二角至二角五分
直規	每具	自一角至八角
丁字規	每具	自二角至四角五分
並行規	每具	自三角至二元六角
三角版	每組	自九分至二元五角
雲行版	每盒	自三角至一元二角
分度器（銅製或明角製）	每具	自一元至十四元
比例尺	每組	自二元至十二元
工部營造尺	每支	一角
密達尺	每支	自一角至四角
英尺	每具	自五分至四角
繪圖顏料	每盒	自八分至一元五角
繪圖釘	每盒	自六分至一元
畫圖紙	每碼	自五角至一元二角
畫圖簿	每册	自一角至二角五分
畫圖板	每塊	自四角至一元五角
其他如縮放儀分釐尺等	每具	自三元五角至五十五元

壬七八號

商務印書館發售

各種體操用具

品名	單位	價目
花衣篤留氏柔軟體操繩	每條	自一元二角至十六元
脚踢皮球	每個	自一元至七元
皮球	每個	自二角二分至四角五分
球網	每張	自三元至三元五角
同上用	每個	自四角五分至一元
球撲	每個	自五角至八元
木環	每對	四角
木啞鈴	每對	自一角六分至一角八分
鐵啞鈴	每對	自五角五分至三元
球竿	每支	自一角六分至一角八分
棍棒	每對	自五角五分至四元二角
女子用棍棒	每對	一元
木槍	每支	自弍角至一元
氣槍	每支	一元六角
國旗	五張	自一元五角至三元
其他運動擊劍等用器	每具	自三角至二十八元

湖南圖書審查會採用

（生理衛生類）

◉學校衛生學　一冊　定價三角

【批詞云】是書爲日本瀨川博士原著。先生以精於小兒科擅名。出其經驗著爲是書。洵有特別之價值。譯者能以簡潔之筆達之。尤非易事。我國衛生一道。素昧講求。小學校爲兒童發育之初基。以此施之師範教育。致諸實用。其幸福又何可言。誠教授上必需之善本也。

◉生理衛生學　一冊　一角五分

【批詞云】是書簡明而該括。篇幅雖無多。而教材無不備具。且選圖亦精確可喜。

◉生理學講義　一冊　定價三角

【批詞云】詮敘明透。解釋精括。其小字附註。尤足供教授之資料。爲教員所當注意。至衛生救急各法。最普通而適用。且文筆亦極圓愜。迥非他種譯本可比。篇幅無多。自無教授繁難之弊。以之充中等教科用書。洵稱完璧。

◉生理衛生新教科書　一冊　四角五分

【批詞云】是書更爲中師教科而編。次序明晰。圖解精良。譯者更以清顯之筆達之。較原書尤覺周到。洵爲中等教科之善本。

壬四四〇號

商務印書館出版

教育部審定

中學校師範學校用

英國愛丁堡大學格致科學士及文藝科碩士王兼善編

教育部批是書按新法令編輯提要鉤玄刪繁就簡實驗理論又能兼而有之且能節段相銜前後一氣雖間有深邃繁難不合中學程度之處妙用四號五號字別之任各學校教員相所授學校教課時間之多寡學生程度之深淺自由刪節似無妨礙應俟印刷成書送部覆核後准予審定作爲中學校師範學校教科書至所用名詞雖與本部前此審定各教科書略有參差俟本部委任各學會將名詞編定通行後再行照改以歸一律　二年二月二十日

民國新物理學

洋裝布面一册　一元六角
洋裝紙面二册　每册八角

教科書化學

洋裝布面一册　一元六角

教育部批是書按新法令編輯條理分明文字簡晰理論實驗相輔而行且自首至尾一線相貫由淺入深循序漸進洵足以啓學者之心思而引起其進取之興味合乎教授法之原理與本部所訂中學校師範學校課程標準亦適相合准予審定作爲中學校師範學校教科書至所用名詞雖與本部前此審定各教科書略有參差應俟本部委託各學會將名詞編定通行後再行照改以歸一律　二年四月十一日

商務印書館出版

商務印書館出版

日本理學博士箕作佳吉原著

動物新論

全書二百七十餘頁洋裝一冊

杜就田
許家慶 合譯
杜亞泉校訂

定價大洋一元

吾人厠身自然界中。而欲自知其所處之位置若何。必當先就**各種動物**悉心**推勘比較**而後**得之**。且其**體軀**之**構造生活**之**方法**與人最近。一一詳求。皆可**借鑒**之而爲吾人**開智**之具。現在坊間所出之動物學以教科書居多。而備爲研究參考之用者尙未多見。是書原本係日本箕作佳吉氏所著。採攟達爾文、赫胥黎、奈端、赫智爾、**諸名作**參以**己意說理**既**新穎**而**措辭**極有**興味**更佐以**精圖**多幅。全書共分十五章。第一章論自然界。第二章論生物界。第三章論生物之數。第四、第五、第六章論動物之種類。第七章論動物分類之原理。第八章論動物體之解剖。第九章論動物體之組織。第十章論動物之生殖。第十一章論動物之發生。第十二章論動物之生長。第十三章論動物之分布。第十四章論動物之體色。第十五章結論。**卷末附錄**以明**生理學**在**普通教育上**之**位置**及謹告自修博物學者之忠言。自來讀科學書。每苦其義理奧衍。讀小說家言。則一氣卒讀。樂而忘倦。是書長處。實能以小說之興味。紹介精深科學於讀者之腦中。終卷而後。猶覺醰醰有餘味焉。

王777

●●是書足爲教授物理者講解之一助可謂最完全之善本也

侯官陳學郢編纂

實驗理論 物理學講義

三冊

每冊定價一元三角

是書自出版以來。大受理學界之歡迎。編者復疊次修訂增補材料。較初版尤爲豐富。幷增插彩色圖寫眞圖等。皆以嶄新之學說說明精深之理論。卽謂爲工業的電氣學講義可也。世有研究物理學者及學校諸君購而讀之。當知此書之價値矣。

▲商務印書館出版

●●是書又爲中學校及師範學校學生諸君最宜之參考書也

王七一〇

文藝

教育小說 苦兒流浪記（續）

天笑

第二十章

余既與元吉同榻元吉遂娓娓告我以種種之話蓋元吉之在煤鑛中專事押送搬運之煤車弔以鋼索施之轆轤以元吉所語鑛中之情形不禁惹余好奇之心來然而時方起有可恐不測之禍變蓋在六星期之前以瓦斯之爆發而燒死鑛工十二人此十二人中有一名安得生者其妻因而發狂躑躅街衢向人覓清涼所在者卽此婦人也

余爾時頗欲一覘鑛中之情狀翌日以此意語善助善助搖首曰休矣穉子是鑛中規則之所未許者也凡閑人一概不得闌入何能爲穉子一破其例顧余有一語本欲與汝言者則汝何不棄此大道之生活而與元吉同操作於鑛中乎微論其他鑛中先無狼患也

曷不與克林籌商之余念我之來劊巢乃爲謀一鑛工計乎則我事正有大於此者然不能不謝伯父善助之好意拜謂滯留三數日得一覽鑛中之情狀卽他行矣

然而天下事之相値匪可逆料明日元吉於操作之際乃以一煤塊下墜傷其肱歸家延醫生診視初無大創第手不能舉則需二三星期之休息始可從事工作而元吉之押運貨車又不可一日或間善助遍走市中欲覓一可爲元吉桃僵李代之兒童而不可得意至怏怏余爾時忍俊不禁見善助皇皇之狀乃詢之曰伯父曾覓得可以爲元吉庖代之人乎善助曰無之余曰元吉之職須用大力乎其車非甚重者耶善助曰非也職司押運輕而易舉元吉固勝任而愉快也余曰元吉所勝任者我亦勝任乎善助曰此何待言然穉子奚爲作此語余曰伯父我爲元吉代可乎善助大喜曰可民汝言眞耶此我求之而不得者果如是則明日汝與我偕行一切手續我當告汝實輕而易舉者

余爲元吉作庖代於鑛中而克林以一人偕楷比出而向近市奏技克林則自詡曰可民此購買牝牛尙不足之金我當擔負之以滿此數也嗚呼讀者諸君當知此三月以來克林已爲健跳喜躍之兒童今日之克林非復爲屈爾登家枯守此湯鍋下鏈之克林亦非在聖曼特爾寺牆壁之陰嬰嬰啜泣之克林蓋當日之克林實爲一陰气之兒童今則沐

浴於太陽空氣之下。而回復其陽氣之性質矣。

且也克林之爲人也。每逢一事。但醉心於一方面。則勿顧其他。可謂一非常之樂天家。而又爲意大利人一種之特性。遇人易於親密。而忠於所事。不避艱險。兩人之性質雖略有不同。然互補其缺。實爲親切之一原因。自我得克林爲伴。而長途不寂寞矣。明日伯父善助。則與我以元吉所著之衣。克林則攜楷比以行。余囑其謹愼將事。居然兒勉其弟矣。

我隨善助至煤鑛之口。善助乃予我以一石油燈。余即攜之而下。始則自岩石間穿一大迴廊之隧道。十分謹愼而行。聞此爲第一階級。善助曰。穉子用心。是下尙有梯子也。倘一滑落。有性命之虞。余略一瞰望。則洞黑深不見底。惟三三兩兩見火光而已。此火光近則稍大。遠者乃如針孔。諒皆先我而入者所持之燈也。話聲幽細。殆不可聞。而時時有一種挾有亞的兒臭味之空氣自下而上。

階級既盡。則爲一極長之梯子。大約百五十尺之下。則爲第一之工場。蓋我輩所臨之處。作半圓形之迴廊。牆壁似疊以石。天花板高僅去顱咫尺耳。地上有無數之軌道。而一面則流水涓涓不絕。善助曰。此處有水道之口。恆以噴筒吸水令出。若機器一停。鑛中將有水浸入。蓋此間已在川底矣。時則我輩之工場。猶在一百二十尺之下。仍以階級及梯子

而下乃達工場伯父善助乃教我以鑛中呼吸之法其他無甚重要之事惟以運車一事若待熟練尙須多少之技術余以驟然任此得無疲勞乎幸而余以多年困難練得此身不以鑛內之勞動爲苦二三日間善助大滿足豫言我必爲一最佳之鑛夫然而我乃甘爲是鑛夫之生活乎殊覺一毫無有生人之趣試思我輩茵碧草而幕綠陰笑傲謳歌於風日駘蕩之天者今則手持此石油之燈爲此墟墓中之生涯耳所聞者殷殷如雷鳴之搬運車聲與夫潺潺水流之聲及丁丁鶴嘴之聲破此沉默大覺有一片陰森气象裹余身周圍也

我之職司在押此搬運之車居此職者除我而外均爲兒童然乃有一鬢髮如霜雪之老翁我雖謂此老人鬢髮如霜雪顧乃變幻無恆蓋自星期一後卽漸漸變換始而灰白既而鼠色終及烏黑至星期日一經洗濯乃復還其霜雪之皎皎此老人年六十矣始而爲鑛內之木工前此該鑛崩裂時老人遭壓爲三人救出顧已三指斷矣勢不能復爲木工而公司中予以善行褒獎之年金乃以近年來公司破產此養老金無著則不得不爲此略輕之勞動事業也

此老人別號村先生村中既不識其眞名羣以是呼之蓋老人似爲一博識家無論何事

脫有人就詢於彼彼必與以講釋其所以肇錫此佳名者頗有似嘲似諷之意也余與此老人僅爲一飯之頃之談話覺老人殊愛余而余亦與之至爲親密良以鑛中普通人恆不喜多言而老人與余則一爲大雄辯家一爲小雄辯家余旣爲鑛中之生活則在在有所疑問然而詢之元吉與善助俱不得滿足之答復譬如我詢善助以煤之所由來彼輩則謂掘自土中耳余仍不得要領余念向者我詢美登里老人終與我以滿足之解釋豈如此糢糊影響耶

余旣乃以此問村先生村先生曰汝問煤乎此亦與普通之炭相同不過彼爲木炭則斷木造窰而燒之此爲石炭非出於人工乃以自然之力於數萬年之前壓此大森林而成之也余聞此言目注老人老人曰此時不暇詳言汝若欲聞其究竟者則明日星期稱子可至老人家中我三十年以來蒐集石塊煤塊不鮮凡兒童一見此物幷聞老人之說明無不立解此間鑛夫以村先生之名嘲老夫老夫亦居之不疑須知凡爲人者豈第寢息飲食而已哉余當稱子之年萬物頗欲研究其性質卽在鑛中往往有技師所不聞之學問我乃蓄之今日我之伙伴乃以余爲博識其實余之所言無一字無來歷所恨無暇讀書且亦無錢買書然而天生兩目非僅如兩穴而已稱子有意於此者明日當來

翌日。我告善助。將詣村先生。善助笑曰。村先生與稱子話。甚投機也。我固云村先生最善教人。決不自吝。蓋村先生實爲好人物也。村先生之所居。不與他鑛夫等居於村中。住一山之半腰。而荒涼岑寂之家。僅有一室。寢處均在其中。其臥榻之脚。且生錢大之菌。蓋居此濕氣最多之鑛內。每日以噴筒打水。故卽居此間。身體亦無特別之影響也。而村先生之所以居此者。則以山腹多洞穴。欲覓此石塊與化石易也。

余旣覓得其家。而今日則鬚髮如霜雪之老人出迎矣。大喜曰。稱子來乎。我今日已預備酒蒸栗在此。稱子欲開耳眼。先開其胃。夫所謂酒蒸栗者。卽一種燒栗。而以白葡萄酒蒸之。此間著名之物也。老人曰。稱子啖此酒蒸栗後。然後聞講釋。且先觀老夫之陳列室。余聞之。不覺失笑。念僅此一椽之屋。是中乃有博物館乎。嗚呼。彼之所謂陳列室者。卽在寢室中之壁際。一架上以一盤。雜置汚穢石片煤塊之類。此彼三十年來。耗其精力而所得之化石類標本。然物雖不足寘眼。脫令地質學家及博物學家見之。必且寶貴。則彼村先生之所自誇者。亦良非無因也。

我旣啖栗。卽將聞村先生之講義。村先生曰。稱子。欲知煤之爲物乎。則不可不先觀老人之所陳列。須知吾人所居之世界。非永永卽此光景。在千萬億年前太古之世。今熱帶地

方所遺留之一種羊齒類植物方繁茂於地球爾時動物無多純爲一植物之世界及夫枝葉腐蝕層層積積而壓之遂成爲今日吾輩所掘之煤層老人所蒐集之化石常見有似葉形之煤塊卽當時植物之形之未變者也爾不見學校中之學生往往以樹葉押諸書籍之中久之乃成爲一片煤之在地層中亦如是而已

村先生語時卽取一標本與觀曰煤層之所由成卽由於植物顧由學者之所勘測則謂百畝之森林壓入地層中僅得六釐六毫之厚然而今煤層之厚往往有至六十尺以及百尺者以百年囷輪之大木積壓成爲六釐六毫之厚則試思百尺之石炭層當以幾何森林乃能成此今假定樹木以百年爲交替之期則必五十萬年始得成此煤層詎非可驚之事乎

余聞村先生之言頗覺有味余以兒童之心理則念此老人大可爲學校之先生今日得此知識明日相遇於鑛中伯父善助詢村先生曰昨日村先生之解釋是兒能領會乎村先生曰是乃佳兒善於領悟善助聞之亦喜是日我在鑛中押此搬運之車者凡五次當歸來時微聞鑛井之中起有恐怖之聲音自地底而起蓋我自入鑛中以來初未聞有此可恐之聲也俄而各方面之反響亦起余驚愕萬分幾將覔此梯子而遁逸

既念凡事以鎮靜爲主余以一人獨逃不無爲人所恥笑意者瓦斯爆烈否則搬運之車落於鑛井則爲事亦至簡單乃突然之間見我脚畔忽來一羣之鼠似一小隊之騎兵以急速力銜尾疾走瞬息中似聞迴廊之壁有滴水之音余念我輩所立之地本極乾燥奈何滑不留足以手中石油燈照之則已滿地是水矣此水直注入鑛井之中潨潨有聲嗚呼觀此水勢將直淹鑛中寧非一大慘事乎

余卽捨此搬運車於軌道之上直奔善助呼曰伯父殆矣鑛內大水善助曰稺子癇乎余曰想川底已漏速逃速逃善助曰寧有此事乃停其鶴嘴傾耳以聽果與我之所聞無異且加甚焉乃呼曰果然果然大水大水急將身傍之石油燈取諸手中而合場鑛夫一時譁譟之聲四起大呼速逃速逃而以脚下滑澾時時顚頓於地村先生聞此怪異之聲亦趨而前善助急呼曰村先生鑛中浸水余急呼曰川底已漏村先生絕不作慌亂狀曰趣登梯子顧此際迴廊中水已及膝我輩三人急走而鑛工一時大亂大呼曰水淹鑛場趣逃趣逃

幸而我輩工作之地與梯子相近村先生雖老頗矯健一躍先登梯子立而呼曰稺子趣來讓汝先行老人較汝熟也於是余與善助登梯老人爲之殿隨我等後者又有十餘人

此百五十尺之梯子登之良非易易我輩以最可驚之速力飛身而登顧及至最後之梯子時忽有一股之水在我輩頭上直注而下爲力至猛遽將我輩手中所持之燈冲滅燈既息滅則略一失足卽歸無幸村先生呼曰稗子趣握住梯欄而行此際水勢洶湧彼後來之鑛夫皆被衝落水中卽我輩倘後數十步者則亦與彼輩同此命運而葬身水穴中矣

我輩既至第一工場似宜稍有救星矣然而第一工場之迴廊水亦及踝而我輩手中石油燈均消滅鑛中一片洞黑不知方向羣呼救命然此時自顧不遑誰復能援手者村先生亦曰可民我輩爲最後之禱告矣余此際約略見迴廊之彼方有七八之石油燈出現而水勢已達大人之膝急流渦卷卽彼絕大之材木乃亦如鳥羽之迴轉於中流然於此急流中欲抵抗以達梯子勢甚危險而又不能植立以待水之增高鑛工等均以絕望之聲音同呼救命至爲慘厲不忍聞矣

而羣工人則環繞村先生以待其出一語者村先生曰梯子恐不援我命其惟向舊鑛行乎蓋所云舊鑛者已成久廢之鑛人亦無有詣之者惟村先生則時時發掘其陳列之鑛質物探捡到此乃曰汝曹試與我以提燈者我試爲引導也嗚呼當日村先生之名乃出

於輕嘲之口吻至是則仰村先生如泰斗爾時卽有七人均授提燈於村先生村先生取手近之一燈復以一手挽余向前而行甫涉迴廊村先生忽呼曰噫勿再入舊鑛水已浸入矣

此時我覺水已由膝及腰由腰達胸殆不能舉步羣又惶急呼曰村先生奈何奈何村先生曰今除暫避至土饅頭上殆無他法嗚呼所謂土饅頭者蓋鑛脈隆起較普通之工場爲高然水苟浸過土饅頭則亦無復有生望然吾輩今日僅有此法於是村先生卽向土饅頭行衆皆隨之僅餘三人仍在迴廊顧此三人我輩曾未與之謀第二面矣漸行至土饅頭前其勢傾斜勉強攀登心始略定而鑛中種種慘厲之音響陸續不已但聞磚石崩落之聲水勢逆捲之聲屋宇折裂之聲空氣壓搾爆發之聲合千百之音響幻成一片慘聲震耳欲聾矣

於是衆中有呼救命者有祈禱上帝者有謂此生已矣隨此煤鑛而終矣而村先生則默不一聲但曰此間傾斜難於留足長此手攀一失足卽將墮入水中我輩且掘此岩石能容足庶可耳雖然欲掘此岩石又烏能以手爪梳爬此時誰復攜得鶴嘴來者村先生又曰此提燈之鉤可用也由是人人以提燈之鉤掘此岩石俾可容足然而以地盤之傾斜

石質之滑溜。稍一轉側。便有傾跌之處。而水勢更繼長增高。一落直如墜入深淵。然欲留容足之區。不能不流汗工作。數分鐘後。方各得容足之地。無滑落之憂也。

爾時檢點人數。共有七人。除村先生與善助伯父及我外。尚有元邦、吉兒、古藏之三鑛夫。有一呼爲阿松者。則長於我不過二三年也。此外環顧皆水。闃已無人。而鑛中之音響則不減於頃者。疑瞬息間全世界破滅矣。究亦不審此水之何自而來。七人中互相猜疑曰。何來此大洪水也。曰得無地震所致耳。曰舊鑛中之大噴水。亦未可知。曰此殆煤礦之幽靈爲祟乎。余則謂川底已漏。村先生聳肩不語。少選。乃曰。此時大水之發。尚未悉水之所從來。何能妄議。余時問曰。得非川底已漏乎。村先生搖首。有人曰。想是地震。村先生曰。老夫不知也。

或曰。然則村先生若有所思者何也。村先生曰。我見此水自下而上。以是默然深思也。元邦曰。奇哉。水性就下。夫人而知之。寧有自下而上之例。蓋目前以保證得安全之地位。故又有藐視村先生之意。村先生仍不語。以此騷亂之聲中出語。須大聲相問答也。時適余在其傍。乃曰。可民。我語汝。余曰。阿翁何話也。村先生曰。穉子勿急。我輩固有希望也。時則元邦亦曰。我觀村先生狀甚鎮定。必有所恃。村先生曰。汝謂老夫鎮定耶。當汝輩騷亂時。

我蓋有所研究也。元邦曰。研究云何。村先生曰。我思即法蘭西全境之水。浸入鑛中。我輩亦未必死。老夫命中必不死於水也。

於是鑛夫輩羣曰。奇哉村先生之言。村先生曰。汝曹不見此石油燈乎。燈光之明。異於常度。鑛夫中之古藏曰。詎又將起瓦斯之爆發乎。村先生曰。汝曹勿憂。此水再高一尺。決不能更上也。吉兒曰。異哉。豈村先生有魔法能退水歟。村先生曰。老夫烏有魔法。此物理中常理耳。今我輩譬如居於空氣充滿之排氣鐘中。水雖欲上昇。而爲空氣所壓。勢不能復上。今我輩所處之土饅頭上。已入空氣之線。又安能水漫其頂也。

老人此言。至爲明瞭。而渠輩似不能信。則曰。水力至大。可以轉巨石。拔大木。寧不能漂沒我輩。村先生曰。水至自由。然有時亦至不能自由。譬如伏鐘於水。水不能上達其頂。即以空氣抵抗之故。今我處此。其理相同。又何疑焉。時伯父善助。已明其意。則曰。噫我明其意矣。村先生之知識。誠高人一等哉。爾時阿松又呼曰。村先生。我輩究竟有救歟。老人曰。今且勿云有救與否。總之不致爲水所淹。即藉此空氣。空氣不逃。我亦不逃。

元邦曰。此水究能退歟。抑是否地面遭此大水歟。村先生曰。果係川水之泛溢乎。抑大風雨之暴發歟。將水源地之破壞歟。否則大地震之結果乎。在此鑛內。不能懸測。吉兒聞之。

卽慘呼曰村遭水淹吾妻休矣顧爾時漸覺鑛中稍靜村先生俯瞰其下不禁歎息曰此時全鑛皆水殆無餘隙矣忽聞元邦斗發絕望之聲呼曰噫新嘉爾如何矣蓋所謂新嘉爾者爲元邦之子執役於下之第三工場今聞村先生全鑛皆水之一語斗憶其子卽續呼新嘉爾新嘉爾大哭不已

村先生曰汝勿如此己命拾得已屬萬幸今除我輩七人外不得登此土饅頭而爲上帝所收拾者當可三百人矣嗟夫今日入此第二鑛而工作者殆不下三百人其中有何人得逃出鑛外又有何人得我輩安穩之處足以暫避寧非與此鑛同休矣乎矧以我輩此時之心早無對於他人表同情哀憐之念以思想無復餘地也少選古藏又呼曰我今無法可以出險乎村先生曰然惟有待外援耳古藏曰除此無他法乎村先生曰汝能以石油燈之鈎掘百八十尺之地層亦得出險吉兒曰噫我輩卽不淹於水亦將餓斃村先生曰亦或不餓斃也鑛夫輩曰是又何說村先生曰老夫嘗見煤鑛之古記錄四五十年前曾有一處亦鑛爲水淹鑛工多半皆死有數人亦如我輩今日然不食者二十四日尚得生存也顧我之所苦者則不在是

曰村先生何苦也村先生顰蹙曰汝亦覺頭重耳鳴呼吸困難乎卽有一人曰我殊覺頭

痛又有一人曰我胸次悶極矣且耳中嬰嬰然不知作何聲也村先生曰是非無故也試思此水平之高當在我輩頭上百尺或百二三十尺彼自有百尺或百二三十尺之抵力特爲空氣所壓耳我輩卽生活於此壓搾之空氣中寧得不懼余聞此言胸中不無惴惴而此輩鑛夫亦同惶怖可知此輩之無識乃與我等且猝然問曰空氣壓搾將有破裂之虞於是一聞破裂兩字人人驚呼阿松至於涕泣村先生曰汝輩何夢夢也此中距地面尙有百八十尺之厚寧得便破裂耶

此時我輩所恃以爲援不至絕望者則村先生也而村先生則時時詔人以腳下留意略一顚頓卽葬身水穴矣且云亦不審需避此幾日乃得出險亦視我輩運命如何耳已而村先生又言我輩當於此土饅頭分作兩級上級居四人下級居三人我輩盡力鑿之衆云此時手無鶴嘴何能用力村先生曰鬆處仍用提燈之鈎硬處則以小刀劃之衆曰可善劭曰此至速須有二三日或可奏功村先生曰然今警告汝輩若有人作渴睡者立刻卽顚落水中也

村先生富於決斷力實足以支配我輩而我輩更仰賴之善助謀於衆曰蛇無頭而不行竊擬舉村先生爲我輩指揮官衆意云何於是我輩六人開一小議會卽議決咸聽村先

生指揮并以衆人推戴之意告村先生村先生曰老夫亦何能爲指揮者惟在此難中不知經幾日乃能出險則我輩須協力同心以守之天不亡我輩或能有救老夫亦何能指揮汝曹也衆曰否我輩均知此割巢之鑛夫中曾無有頭腦明瞭如先生者故願奉之爲指南也嗟夫余念凡人之境遇轉瞬之間可使感情悉易矧在生死之關頭乎今渠輩之推舉村先生者豈無故哉

村先生不能卻則曰果如是者當誓諸上帝僉曰願誓於是村先生竟實任爲指揮官時衆中有藏得一刀者刃銳而背厚可爲掘土之用村先生乃下令曰汝三人者用力掘此土力弱之可民阿松元邦與老夫則任掬土磊石之責古藏曰村先生可勿勞動今日君爲技師技師僅任指揮之役脫君一失足則明燈忽熄我輩遂成黑闇世界矣古藏之言我輩僉表同意寧令村先生遠此危險之界蓋我輩今日所恃爲一線之援者繫此人之身而已

爾時我輩遂著手於工作以所立之地傾斜殊甚滑不留足而掘地之物又不稱手良用困難力作三小時村先生持此石油燈指揮曰請暫休息蓋我輩用力之時正多勿過勞也於是同人皆休息憩坐村先生與善助阿松及余在上級而元邦吉兒古藏三人則在

下級。爾時有人上條陳曰。今爲石油燈儉約起見。祗留一燈。餘者均可熄滅。僉曰善。蓋共有石油燈四。留其一而熄其三。庶不致浪費也。顧村先生則曰暫緩。今既僅留一燈。脫爲風所滅。詎非大可慮事。我輩當爲未雨綢繆計。則誰攜得有火柴來者庶可耳。然而私攜火柴以入鑛中。爲鑛章所嚴禁之事。顧鑛夫則往往私匿火柴以入。今聞村先生言。則有四人者齊聲答曰。我輩均藏有火柴。村先生曰。老夫亦藏有火柴。第已爲水所溼矣。四人聞言。則亦曰然。我輩之火柴亦溼矣。蓋渠輩均藏諸袴囊之中。水已過腰。又安得而不溼。時則阿松亦徐徐言曰。我亦藏有火柴。村先生曰。溼乎。阿松曰。在帽子中。村先生曰。試就帽子中觀之。顧阿松顱小而帽巨。中更裹以頭巾。今聞村先生言。則自翻其帽出火柴一匣。而又急急自戴其帽。於是村先生乃下令曰。除留一燈外。餘悉滅之。

（未完）

答問

問　有算題云父之歲數爲子之二倍二十二年前父之歲數爲子之三倍問父子現年幾歲乞以算術解之

（紹興孫道敏）

答　父歲爲子之2倍。則　父歲：子歲：：2：1。

父歲爲子之3倍。則　父歲：子歲：：3：1。

但現在之子歲。與22年前之子歲。已自不同。惟父子相差之歲數。則恆有一定。其父子年齡之和與其差之比。在22年前。爲　$3+1:3-1$ 即 $2:1$。在現在爲　$2+1:2-1$ 即 $3:1$。是22年前之和與現在之和之比。若 $2:3$ 也。即22年前之和。爲其差之2倍。現在之和爲其差之3倍也。其兩和相差之數則爲 $22\times2=44$。故有比例式。$3-2:3::44:$ 現年和。

故　現年和 $=\frac{3\times44}{3-2}=132$。

答問

因得　父歲 $=132\times\frac{2}{2+1}=88$。　子歲 $=132\times\frac{1}{2+1}=44$。

問　貴雜誌第五卷第五號答問第一內兩式合一之處竊有疑焉蓋前式句股相乘之積面也後式周圍之邊線也雖其數偶同然一面一線恐難強合試將原題周圍之數倍之則面積必多四倍其面積之數已與周圍之數同矣當兩式合一之時其將就數乎依理乎設有周圍十二尺面積六平方尺之直角三角形其句股相乘之積亦適與三邊之數偶同亦可依貴誌立算然若將其邊線三倍之則面積必多九倍其面積已多於周圍之數矣當兩式合一之時又將何如豈無論點線面體但求數合皆可相通乎

（義烏陳景蕃）

答　代數以數表量。無論點線面體。均可以數表之。數苟相等。卽可列爲方程式。如謂線數面數。必致其分別。而不容列爲方程。則代數之妙用。幾乎全失矣。例如 x 爲線。x^2 卽爲面。x^3 卽爲體。而代數方程式中。如 $x^3+x^2+x=a$ 者。乃屬恆見之式。此可爲線面體無須分別之確證也。故尊設各題。無一不可照五號答問之法而演算。當兩式合一之時。視其線數與面數相等之情形如何。卽依如何之情形而列爲等式。祇要數合。卽是理合。可無庸疑也。

問　貴雜誌五卷第七號答長沙寧壽君所問代數題父子二人云云謂x與y之十六個同數惟九個適用於該題是其餘七個均不適用矣然查x及y假使爲20爲10則$2\times20+6\times10=100$爲17爲11則$2\times17+6\times11=100$皆適用於本題其餘五同數亦均合用而貴雜誌僅云九個適用想仍有理由務祈示悉　(武進丑公)

答　代數中未知元之同數。間有於數理可通。於事理不可通者。凡於事理不可通之數。卽爲不適用之數。例如設x爲人數。若其同數不爲整數而爲分數。則於事理卽不可通。以人類必不容有分數也。前期之答。謂惟九個同數適用於該題者。蓋亦事理之關係耳。試將所餘七個同數。假認爲適用。而分配於父子二人。則有如左之答數。

(1)父20歲。子10歲。　(2)父17歲。子11歲。　(3)父14歲。子12歲。　(4)父11歲。子13歲。

(5)父8歲。子14歲。　(6)父5歲。子15歲。　(7)父2歲。子16歲。

既如是。在(1)。則爲父11歲而生子。在(2)。則爲父7歲而生子。在(3)。則爲父3歲而生子。在(4)(5)(6)(7)。則爲父尚未生若干年以前而已能生子。傳云。國君十五而生子。蓋十五生子。已爲早矣。更早乎此而爲11歲以下。實所罕遇。況乎未生父先生子。更屬不成話語。故此七個同數。決無適用於該題之理。卽將題中父子二人。改爲兄弟二人。其末四

個同數、猶然不適用也。蓋旣名爲兄。亦斷無年幼於弟之理也。惟或改爲張王二人。則十六個同數。皆可適用矣。若如執事所示之式。不過於數可通耳。夫旣爲同數。自應有此可通之式。未可据此而斷爲適用於該題也。



教育部致國務院豫省請停辦高初小學關係匪細希仍令該督等斟酌財力切實籌辦文

准貴院函開。前准河南張都督等鹽電。詳陳開源節流三端。當經本院電獎在案。查該督等鹽電中有取締學校一端。應由貴部主管。相應連同本院覆電一併鈔送貴部查核辦理等因。到部查原電於教育一端。藉口辦學無效。遂欲停辦高初小學。提倡私塾。而以節省民財騰出餘款。接濟中央爲詞。其間上稽古制。旁徵各國成規。推波助瀾。良足聳聽。世界交通。歐風東漸。天演之理。殆無可逃。正惟教育無方。致此岌岌。是以教育與國家之關係。推究不可不精。而私塾與學校優劣之比較。又非數語所能盡。茲但就該都督等電稱各節。約其詞旨。平心而商榷之。倘亦有心人所樂聞而愁然心許也。原電稱教育普及之說。倡於清季。高初小學一致進行。非不持之有故。言之成理云云。按吾國立國最古。教育之興。遠在數千年前。卽原電後文所引家塾黨庠。亦一證也。教育普及四字。譯自外籍。在當時雖無其詞。然孔子所謂有教無類。孟子所謂民之爲道。無教則近於禽獸。卽是普及之意。又稱開辦近十年。毫無成效。偏遊鄉里。寂無誦聲云云。按教育雖無速效之可期。亦復小試小效。大試大效。惜十年來各省實力辦學者。屈指可數耳。大總統前在直隸。首以興學爲急務。數年之間。成效大著。該都督該民政長均在直隸服官多年。諒不至熟視無睹。何得謂毫無成效。卽以河南論。除用兵及土匪滋擾各處外。亦不至寂無誦聲。又稱吸收一邑一鄉之財

力辦一高初小學教育章程就學法令密如牛毛教授管理權限攸分校舍講堂形式必具表面粉飾羌無故實再越十年教育前途不堪設想云云查學校若必具校舍講堂之形式其用費或慮不貲茅屋數椽何嘗不可爲教日本鄉間但成村落便有小校其僑居朝鮮仁川之民設校施教聚男女幼童至三千餘人之多亦可驚矣教育章程果有不合儘可咨商修正就校法令尙未公布何遽密如牛毛但若家自爲教人自爲學則參差渙散踰越範圍此數十年國勢不振之故正坐此也至於粉飾表面耗財過多此係比年辦學惡習民政長職司監督要亦責無旁貸並非舍停辦外更無他法也又稱古者家有塾黨有庠州有序國有學比年入學中年考校英國學制初學入塾繼入學堂歲加甄別第其甲乙法國甲戶男女六人以上卽設小塾美有考取塾童徑入中學制度日本高初小學規模極陋粵稽古昔之成規博採各國之制度思過半矣云云查庠序學校名雖不同後世統稱學校如言井田學校若塾若庠若序均已賅括於學校之內古之家塾實緣宗法而生如今之所謂族學並非家設一塾若今之私塾專館者然至黨庠州序若非吸收一黨一州之財力以辦之其經費又將安出其所引英法美等國學制大率傳聞失實英之學校多半出於私人貲本而國家提倡之監督之補助之名之曰塾實漢文譯詞之異其制度皆學校也法國小塾亦由地方公共組織而成美國無論何等學校率屬公產入校者都不收費論其吸收財力之宏歐美迥非東方可比故實無纖毫可與私塾專館同年而語也日本高初小學規模誠陋然試一調查其教育經費及其小學人數之統計亦思過半矣又稱擬請停辦高初小學准鄉間自由聘請教員凡文官考試淘汰之人均可應聘以資餬口使幼童無入校之苦塾中有教師之啟迪塾外有父兄之敦勉庶幾智識初開之學生灌漑道德思想不致沾染嗜好致涉浮囂云云按小學

私塾。其所以灌溉道德思想者。取徑不同。學校以訓練。陶冶。為重。正惟教師乏訓練。陶冶之術。致成浮囂之習。然此習非自學校演成。實由私塾傳染而來。現在二十以上之生徒。孰非曾受私塾之教育者。此實從前鄉試。府縣試等。鬧考之餘毒。良由私塾但知抑制。從無訓練。遂如築隄壅水。設或疏防。遂一潰而不可遏。而歐美日本由小學遞升之生徒。無此狀況。其效亦大可見矣。至教師。啓迪父兄。敦勉小學校。何莫不然。非私塾所得專美。文官考試淘汰之人。果使學有專長。卽為學校教員。未為不可。正恐學術未優。宦習難去。小學教員未必甘於屈就。何況塾師若不問其能否。勝任但以束修為若翟之退步。竊恐無此辦法。又稱、但須釐定各種教科書。令各校按書講解。以昭劃一。三年由教育司派視學員考試一次。徑入中校。中校不廢。則人人有升學希望。卽人人有鼓勵精神。而盈千累萬之小學費。可不籌備。此亦節省民間財力之一端也云云。按考試者。遴才選士之良規。決不能兼收化民成俗之實效。十年以前。朝野上下。胥主張廢科舉而興學校。其著為論說。見諸公牘者。今猶斑斑可考。不待本部詞費也。小學教科書本部業經審定多種。校外兒童補習。自應一律遵用。惟塾師資格不齊。非成見太深。卽學力太淺。其能知教育精義按書教育者。誠恐十無一二。而修金書費。亦復在在需錢。不過將盈千累萬之小學費。變而為盈千累萬之私塾費耳。總之。興學數年。因無效而力求整頓可也。因靡費而力求撙節可也。教師乏才。道在整頓師範。或兼設小學教員養成所。使文理較優之員生。先行講習。而後從事。庶幾逐漸改良。可以收一道同風之效。普之勝法也。畢斯馬克歸功於十萬小學教員。論者以為知言。日之與俄戰也。亦於十數年前。以小學為備戰之根本。故小學者。非徒為形式之教導已也。要有其國家精神焉。設任其支離破碎。而無一貫之方。則中學雖有階梯。可以循途漸進。一切科學。無非形形色色。其於精神之作

用。愈。濶。而。逾。遠。矣。此。事。關。係。匪。細。尚。望。貴。院。轉。牒。該。部。督。等。切。實。聲。明。此。旨。勿。使。各。省。誤。解。致。全。國。小。學。遽。爾。摧。殘。並。望。仍。令。該。部。督。等。斟。酌。財。力。切。實。籌。辦。相。應。函請貴院查照辦理並希見復。

巴拿馬賽會出品教育門目錄

第五部　初等教育

第八類　幼稚園。

第九類　初級教育。

第十類　教師之練習及給證。

第十一類　繼續學校包含夜學校假期學校及他種特別練習之學校。

第十二類　職業教育用特殊教法及練習者。

立法。組織。統計大槩。學校之檢查及管理建築圖本模型。學校衞生教授法。成績品。

第六部　中等教育

第十三類　中學校師範學校手工練習學校甲種及中等各種實業學校。

第十四類　教師之練習及給證。

立法。組織。統計。建築。圖本模型。檢查。管理教授法。成績品。

第七部　高等教育

第十五類　關於入校時之需要。所設之試驗及檢查部。

第十六類　大學校。

第十七類　理科工科及其他實業學校。

第十八類　專門學校。

第十九類　圖書館。

第二十類　博物院。

立法。組織。統計。建築圖本及模型課程。章程。教法。管理法。調查等。

第八部　關於美術之特殊教育（即教授繪畫音樂之學校）

第二十一類　美術學校。

第二十二類　音樂學校。

教授法。　成績。　立法。　組織。　統計大概。

第九部　關於農業之特殊教育

第二十三類　中小學校所授之農業教育男子農學會。女子農學會。

第二十四類　高等農學校實驗場林業教育教法及成績。

課程。　實驗。　研究。　成績。

轉運法。

立法。　組織。　統計大概。

建築。　圖本及模型。

第十部　商業教育

第二十五類　商業學校及關於商業之高等教育

第十一部　工業教育

第二十六類　工業學校。　工業夜學校。

第十二部　關於身心不完者之教育

第二十七類　罪犯教育。

第二十八類　盲聾學校聾者所用之印刷品。

第二十九類　聾啞學校。

第三十類　有心病者之學校。

第三十一類　跛者之特殊學校。

第三十二類　對於有肺癆兒童所特設之戶外學校。

管理。　方法。　教科。　成績。

教授之特殊用品。

立法。　組織。　統計。

建築。　圖本及模型。

第十三部　特殊教育　教科書　學校器具及用品

第三十三類　夏令學校。

第三十四類　課餘講演。　通俗講藝。　公衆學會及函授學校。

第三十五類　科學會關於科學之旅行調查及研究。

第三十六類　關於敎育之印刷品敎科書等。

第三十七類　學校器具及用品。

第十四部　兒童及成年者之體育

第三十八類　講演及會議關於生理學及運動衛生身體檢量術校內運動及體育之理論等。

第三十九類　體操學校操場講室等之照片本。

第四十類　各校成績及其體操法等。